**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 38» г.Уссурийск Уссурийский городской округ**

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ д/с № 38

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Поршнева И.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Рабочая программа**

**младшей группы**

**на 2021-2022учебный год**

**Воспитатели:**

Амосова О.Г.

Попкова Ю.С.

2021 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации рабочей программы | 4 |
| 1.2. | Характеристики особенностей развития детей третьего – четвёртого года жизни | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми 3 – 4 лет | 7 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 9 |
| 2. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ | 9 |
| 2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 9 |
| 2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 12 |
| 2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 20 |
| 2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 24 |
| 2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 30 |
| 2.6. | Развитие игровой деятельности | 38 |
| 2.7. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 40 |
| 2.8. | Региональный компонент | 44 |
| 2.9. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 44 |
| **III** | **Организационный раздел** | 50 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 50 |
| 3.2. | Режим дня | 51 |
|  | Приложения: (Примерный перечень событий, праздников, мероприятий; Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений; Примерный список литературы;) | 57 |

**I. Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад №38, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин от 15 мая 2013г. N 26 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Образовательная программа ДОУ.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

* 1. **Цели и задачи реализации рабочей программы**

***Ведущие цели Программы*** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирова­ние основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психичес­ких и физических качеств в соответствии с возрастными и индивиду­альными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности до­школьника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ре­бенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле­довательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской де­ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образова­тельного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позво­ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**1.2.Характеристикаособенностей развития детей третьего-четвёртого года жизни**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становитсядля ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функциюприводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущимвидом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другимдействиям с другими предметами. Основным содержанием игры младшихдошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутымисюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться.Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуютдетали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети ужемогут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.**

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить

простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единицвосприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработаннымсредствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста детимогут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов,способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться впространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могутзапомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки излюбимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этомпреобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способныустановить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение,которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценкисобственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников вомногом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинениемотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательноеуправление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаиограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемыесловесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этомдети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляетсяв характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка всех участников образовательного процесса);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**1.4.Планируемые результаты освоенияосновной образовательной программыдошкольногообразования детьми 3 – 4 лет**

**Целевые ориентиры образования дошкольного образованиясформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно дейс­твует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результа­та своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, каран­даша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окру­жающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в дви­жениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Прояв­ляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз­личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными дви­жениями.

**Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непос­редственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мо­ниторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной де­ятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивиду­альную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу не­обходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

*Педагогическая диагностика*

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится пе­дагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной де­ятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивиду­альную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются спосо­бы установления и поддержания контакта, принятия совместных реше­ний, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способ­ностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативнос­ти, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться ис­ключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Образовательная деятельность в соответствии с образовательнымиобластями с учётом используемых в ДОУ программ и методическихпособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* **социально-коммуникативное развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие;**
* **физическое развитие.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано наразностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы поформированию физических, интеллектуальных и личностных качествдетей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательныхобластей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельностивзрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

**2.1.Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Пояснительная записка

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

**Основные цели и задачи**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных инравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты сосверстниками.

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности ксвоей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формированиегендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви кРодине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда итворчества, воспитание положительного отношения к труду, желаниятрудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, трудудругих людей и его результатам. Формирование умения ответственноотноситься к порученному заданию (умение и желание доводить дело доконца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его ролив обществе и жизни каждого человека.

***Формирование основ безопасности.*** Формирование первичныхпредставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения,нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома,на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том,что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровыеситуации, способствующие формированию внимательного, заботливогоотношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

***Образ Я.*** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебясерые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом(не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с нимиизменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать,

танцевать; знаешь «вежливые» слова).

***Семья.*** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

***Детский сад.*** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформлениягрупповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески,удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игры занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение кигрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности,значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещенияхи на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада(музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старшийвоспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

***Родная страна.*** Формировать интерес к малой родине и первичныепредставления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

***Культурно-гигиенические навыки.*** Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения вовремя еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильнопользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытиратьсяпосле умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой иносовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умениеправильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговариватьс полным ртом.

***Самообслуживание.*** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и сниматьодежду,расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядокв одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

***Общественно-полезный труд.*** Формировать желание участвовать впосильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждатьдетей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игрыубирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участкедетского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

***Труд в природе.*** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажатьлук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

***Уважение к труду взрослых.*** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждатьоказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**2.2.Образовательная область«Познавательное развитие»**

Пояснительная записка

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Приобщение к социокультурным ценностям.*** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Формирование элементарных математических представлений.*** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Ознакомление с миром природы.*** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

***Первичные представления об объектах окружающего мира.*** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, толовая, кухонная).

***Сенсорное развитие.*** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

***Дидактические игры.***Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Формирование элементарных математических представлений**

***Количество.*** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

***Величина.***Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

***Форма.*** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

***Ориентировка в пространстве.*** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения**

***Осень.*** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

***Зима.*** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

***Весна.*** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

***Лето.*** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

***Формирование основ безопасности***

**Безопасноеповедениевприроде**. Формировать представления опростейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасностьнадорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасностьсобственнойжизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Формирование Элементарных Математических Представлений**

**Формирование Целостной Картины Мира. Экология.Безопасность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | **ФЭМП** | **ФЦКМ. ЭКОЛОГИЯ** |
| **сентябрь** | **НОД 1** «Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур  *стр.11 И.А.Помораева«Занятия по формированию элементарных математических представлений»*  **НОД 2** «Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слов *большой, маленький*»  *стр.12 И.А.Помораева* | **НОД 1** Тема: «Транспорт»  *стр. 19О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром»*  **НОД 2** Тема: «Мебель»  *стр. 20О.В.Дыбина*  **НОД 3** Тема:«Безопасность в нашем доме»*стр. 6 Т.А.Шорыгина*  **НОД 4** Тема: «Овощи с огорода»  *стр.25 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»* |
| **октябрь** | **НОД 1** «Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*»  *стр. 12 И.А.Помораева*  **НОД 2** Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета ;учить понимать слова *много, один, ни одного*»  *стр. 13 И.А.Помораева*  **НОД 3** «Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности слова *один, много, ни одного*»  *стр. 14 И.А.Помораева*  **НОД 4** «Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить совокупности словами *один, много, ни одного*»  *стр. 15И.А.Помораева* | **НОД 1** Тема: «Одежда»  *стр. 23 О.В.Дыбина*  **НОД 2**Тема: «Внимание! Переходим через улицу»  Стр.55 *Т.А.Шорыгина*  **НОД 3** Тема: «Кто в домике живёт?»  *стр. 25 О.В.Дыбина*  **НОД 4** Тема: «Меняем воду в аквариуме»  Стр26*О.А.Соломенникова* |
| **ноябрь** | **НОД 1** «Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче*»  *стр. 16 И.А.Помораева*  **НОД 2** «Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много*»  *стр. 17 И.А.Помораева*  **НОД 3** «Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*» .Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  *стр. 18 И.А.Помораева*  **НОД 4** «Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*»  *стр. 19 И.А.Помораева* | **НОД 1** Тема: «Помогите Незнайке»  *стр.26 О.В.Дыбина*  **НОД 2** Тема: «Опасно ли быть неряхой?»  *стр. 15 Т.А.Шорыгина*  **НОД 3** Тема: «Варвара-краса, длинная коса»  *стр. 28 О.В.Дыбина*  **НОД 4** Тема: «В гостях у бабушки»  *стр.29О.А.Соломенникова* |
| **декабрь** | **НОД 1** «Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине*»  *стр. 19 И.А.Помораева*  **НОД 2** «Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке»  *стр. 20 И.А.Помораева*  **НОД 3** «Учить сравнивать равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну»*  *стр. 21 И.А.Помораева*  **НОД 4** «Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способами наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько*»  *стр.22 И.А.Помораева* | **НОД 1** Тема: «Найди предметы рукотворного мира»  *стр. 29 О.В.Дыбина*  **НОД 2** Тема: ««Безопасное общение с домашними животными»  *стр. 22 Т.А.Шорыгина*  **НОД 3** Тема: «Наш зайчонок заболел»  *стр. 32О.В.Дыбина*  **НОД 4** Тема: «Подкормим птиц зимой»  *стр.32О.А.Соломенникова* |
| **январь** | **НОД 1** «Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, использовать приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения *широкий – узкий, шире – уже*»  *стр. 23 И.А.Помораева*  **НОД 2** «Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже*»  *стр. 24 И.А.Помораева*  **НОД 3** «Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру»  *стр. 26 И.А.Помораева*  **НОД 4** «Учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*»  *стр.27 И.А.Помораева* | **НОД 1** Тема: «Деревянный брусочек»  *стр. 34 О.В.Дыбина*  **НОД 2** Тема:«Безопасность на льду»  *стр.*  **НОД 3** Тема: «Радио»  *стр. 36 О.В.Дыбина*  **НОД 4** Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе…»  *стр.34О.А.Соломенникова* |
| **февраль** | **НОД 1** «Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способами приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*» *стр. 28 И.А.Помораева*  **НОД 2** «Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже*»  *стр. 29 И.А.Помораева*  **НОД 3** «Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниж*е» *стр. 30 И.А.Помораева*  **НОД 4** «Учить сравнивать неравные группы предметов способом наложения, результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько*»  *стр.31 И.А.Помораева* | **НОД 1** Тема: «Смешной рисунок»  *стр. 37 О.В.Дыбина*  **НОД 2** Тема: «Мой родной город»  *стр. 38О.В.Дыбина*  **НОД 3** Тема: ««Как устроен мой организм»  *стр. 30 К.Ю. Белая*  **НОД 4** Тема: «У меня живёт котёнок»  *стр.35О.А.Соломенникова* |
| **март** | **НОД 1** «Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*»  *стр. 33 И.А.Помораева*  **НОД 2** «Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше, меньше*»  *стр. 34И.А.Помораева*  **НОД 3** «Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше*»  *стр. 35 И.А.Помораева*  **НОД 4** «Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.»  *стр. 36 И.А.Помораева* | **НОД 1** Тема: «Золотая мама»  *стр. 40 О.В.Дыбина*  **НОД 2** Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок»  *стр. 41 О.В.Дыбина*  **НОД 3** Тема: «Осторожно - незнакомец!»  *стр. 36 Т.А. Шорыгина*  **НОД 4** Тема: «О правилах поведения в транспорте»  *стр. 45К.Ю.Белая* |
| **апрель** | **НОД 1** «Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа)  *стр. 37 И.А.Помораева*  **НОД 2** «Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа)  *стр.38И.А.Помораева*  **НОД 3** «Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много*» *стр.39 И.А.Помораева*  **НОД 4** «Упражнять умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много и один*» *стр. 40 И.А.Помораева* | **НОД 1** Тема: «Тарелочка из глины»  *стр. 44 О.В.Дыбина*  **НОД 2** Тема: «Няня моет посуду»  *стр. 45 О.В.Дыбина*  **НОД 3** Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»  *стр. 46 О.В.Дыбина*  **НОД 4** Тема: «О правилах поведения в транспорте»  *стр. 45К.Ю.Белая* |
| **май** | **НОД 1** «Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами приложения и наложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше*»  *стр. 41И.А.Помораева*  **НОД 2** «Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб»  *стр. 42 И.А.Помораева*  **НОД 3 НОД 4** «Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностями конкретной возрастной группы»  *стр. 43 И.А.Помораева* | **НОД 1** Тема: «Подарки для медвежонка»  *стр. 48 О.В.Дыбина*  **НОД 2** Тема: «Правила поведения на воде»  *стр.24 К.Ю.Белая*  **НОД 3** Тема: «Опиши предмет»  *стр. 50 О.В. Дыбина*  **НОД 4** Тема: «Экологическая тропа»  *стр.42О.А.Соломенникова* |

**2.3. Образовательная область«Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Пояснительная записка

**Основные цели и задачи**

***Развитие речи.*** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Художественная литература.*** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развитие речи**

***Развивающая речевая среда.*** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

***Формирование словаря.*** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

***Звуковая культура речи.***Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п. — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

***Грамматический строй речи.*** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

***Связная речь.*** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Развитие речи, чтение художественной литературы** | **Звуковаякультураречи** |
| **Сентябрь** | **НОД 1** Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».  *стр28 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»*  **НОД 2** Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».*Стр31 В.В. Гербова* | **НОД 1** Тема: Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».*стр32 В.В. Гербова*  **НОД 2** Тема: Звуковая культура речи: звук у. *стр33 В.В. Гербова* |
| **Октябрь** | **НОД 1**Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».  *Стр38В.В. Гербова*  **НОД 3** Тема: Чтение стихотворения Л. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения Л. Плещеева «Осень наступила...».*стр40 В.В. Гербова* | **НОД 1** Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).  *стр36 В.В. Гербова*  Тема: Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».*стр39 В.В. Гербова* |
| **Ноябрь** | **НОД 1** Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».*стр41 В.В. Гербова*  **НОД 2** Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».*стр.46В.В. Гербова* | **НОД 1** Тема: Звуковая культура речи: звук и. *стр42 В.В. Гербова*  **НОД 2** Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).  *стр43 В.В. Гербова* |
| **Декабрь** | **НОД 1** Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса».*стр50 В.В. Гербова*  **НОД 2** Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».  *стр52 В.В. Гербова*  **НОД 3** Тема: Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».*стр52 В.В. Гербова* | **НОД 1** Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».*стр51В.В. Гербова*  **НОД 2**Тема: Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».  *стр53 В.В. Гербова* |
| **Январь** | **НОД 1** Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».*стр54В.В. Гербова*  **НОД 2** Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).  *Стр.55 В.В. Гербова* | **НОД 1** Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».  *стр57 В.В. Гербова*  **НОД 2** Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». *Стр. 58 В.В. Гербова* |
| **Февраль** | **НОД 1** Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» *стр59 В.В. Гербова*  **НОД 2** Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».  *стр62 В.В. Гербова*  **НОД 3** Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».  *стр62 В.В. Гербова* | **НОД 1** Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь. *стр60 В.В. Гербова*  **НОД 2** Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».  *стр63 В.В. Гербова* |
| **Март** | **НОД 1** Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».*стр64 В.В. Гербова*  **НОД 2** Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».  *стр68В.В. Гербова* | **НОД 1** Тема: Звуковая культура речи: звуки т, п, к. *стр66 В.В. Гербова*  **НОД 2** Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение ( дидактическая игра «Что изменилось »)  *стр69 В.В. Гербова* |
| **Апрель** | **НОД 1** Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».  *стр71 В.В. Гербова*  **НОД 2** Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).  *стр73 В.В. Гербова* | **НОД 1** Тема: Звуковая культура речи: звук ф.*стр72В.В. Гербова*  **НОД 2** Тема: Звуковая культура речи: звук с. *стр75 В.В. Гербова* |
| **Май** | **НОД 1** Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.*стр76 В.В. Гербова*  **НОД2** Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».  *стр79В.В. Гербова* | **НОД 1** Тема: Звуковая культура речи: звук 3. *стр77 В.В. Гербова*  **НОД 2** Тема: Звуковая культура речи: звук ц. *Стр80 В.В. Гербова* |

**2.4.Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Пояснительная записка

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

***Приобщение к искусству.*** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведенийискусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

***Изобразительная деятельность.*** Развитие интереса к различнымвидам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстникамипри создании коллективных работ.

***Конструктивно-модельная деятельность.*** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство

с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки всоответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работыбудет выполнять.

***Музыкально-художественная деятельность.*** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитаниеэмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкальногослуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного,музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворениепотребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения,животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы иявления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук попредмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народныхпромыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

***Рисование.*** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть,не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободногодвижения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночкус краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другогоцвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующегоизображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка,

козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся

улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски,

ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная)

и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции,повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.(в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

***Лепка.*** Формировать интерес к лепке. Закреплять представленияо свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая еголадонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и

вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из несколькихчастей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединятьвылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водятхоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия

результата общей работы.

***Аппликация.*** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманноеребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специальноприготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, клисту бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радостьот полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрическихформ и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Рисование. Лепка. Аппликация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **рисование** | **лепка** | **аппликация** |
| **Сентябрь** | **НОД 1** Тема: «(Знакомство с карандашом и бумагой»  *стр. 45 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова.*  **НОД 2**Тема: «Идет дождь»  *стр.46 Т.С. Комарова.*  **НОД 3** Тема: « Привяжем к шарикам разноцветные ниточки»  *стр.48 Т.С.Комарова.*  **НОД 4** Тема: « Красивые лесенки» («Красивый полосатый коврик»)  *стр. 49 Т.С.Комарова* | **НОД 1** Тема: «Знакомство с пластилином»  *стр. 46 Т.С.Комарова.*  **НОД 2** Тема: «Палочки» (Конфетки) *стр. 47 Т.С. Комарова* | **НОД 1** Тема: «Большие и маленькие мячи»  *стр. 47 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Шарики катятся по дорожке»  *стр. 51 Т.С.Комарова* |
| **Октябрь** | **НОД 1** Тема: «Разноцветный ковёр из листьев»  *стр. 52 Т.С. Комарова*  **НОД 2** Тема: «Цветные клубочки»  *стр. 53 Т. С.Комарова*  **НОД 3** Тема: « Колечки»  *стр. 55 Т.С. Комарова*  **НОД 4** Тема: « Раздувайся пузырь»  *стр. 56 Т.С.Комарова* | **НОД 1** Тема: «Колобок» *стр. 55 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Подарок любимому щенку (котёнку)» *стр. 57 Т.С.Комарова* | **НОД 1** Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» *стр. 54 Т.С. Комарова*  **НОД 2** Тема: «Ягоды и яблоки на блюдечке»  *стр. 57 Т.С.Комарова* |
| **Ноябрь** | **НОД 1** Тема: «Красивые воздушные шары»  *стр. 60 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Разноцветные колёса»(«Разноцветные обручи»)  *стр. 61Т.С.Комарова*  **НОД 3** Тема: «Нарисуй что – то круглое»  *стр. 63Т.С.Комарова*  **НОД 4** Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое»  *стр. 65 Т.С.Комарова* | **НОД 1** Тема: «Крендельки» *стр. 61 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Пряники» *стр. 63 Т.С.Комарова* | **НОД 1** Тема: «Разноцветные огоньки в домиках»  *стр. 60 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Шарики и кубики» (на полосе)  *стр. 62 Т.С.Комарова* |
| **Декабрь** | **НОД 1** Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие»  *стр. 66 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Деревья на нашем участке»  *стр. 68 Т.С.Комарова*  **НОД 3** Тема: «Ёлочка»  *стр. 70 Т.С.Комарова*  **НОД 4** Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»  *стр. 71 Т.С.Комарова* | **НОД 1** Тема: «Лепёшки, большие и маленькие» *стр. 67 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Погремушки» *стр. 68 Т.С.Комарова* | **НОД 1** Тема: «Пирамидка»  *стр. 69 Т.С.Комарова*  **НОД 3** Тема: «Наклей, какую хочешь игрушку»  *стр. 72 Комарова* |
| **Январь** | **НОД 1** Тема: «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»  *стр. 73 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Украсим рукавичку – домик»  *стр. 74 Т.С.Комарова*  **НОД 3** Тема: «Украсим дымковскую уточку»  *стр. 75Т.С.Комарова*  **НОД 4** Тема: «Рисование по замыслу»  *стр.77 Т.С.Комарова* | **НОД 1** Тема: « «Мандарины и апельсины» *стр. 74 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» *стр.78 Т.С.Комарова* | **НОД 1** Тема: «Красивая салфеточка»  *стр. 76 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Снеговик»  *стр. 78 Т.С.Комарова* |
| **Февраль** | **НОД 1** Тема**:** «Мы слепили на прогулке снеговиков»  *стр. 79 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Светит солнышко»  *стр. 81 Т.С.Комарова*  **НОД 3** Тема: «Самолёты летят»  *стр.82Т.С.Комарова*  **НОД 4** Тема: «Деревья в снегу»  *стр. 83Т.С.Комарова* | **НОД 1** Тема: «Воробушки и кот» *стр. 80 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Самолеты стоят на аэродроме» *стр. 82 Т.С.Комарова* | **НОД 1** Тема: «Узор на круге»  *стр. 81Т.С.Комарова*  **НОД 2** «Цветы в подарок маме, бабушке»  *стр. 85 Т.С.Комарова* |
| **Март** | **НОД 1** Тема: «Красивые флажки на ниточке»  *стр. 86 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Нарисуйте, кто что хочет красивое»  *стр. 89 Т.С.Комарова*  **НОД 3** Тема: «Книжки - малышки»  *стр. 90 Т.С.Комарова*  **НОД 4** Тема: «Нарисуй что – то прямоугольной формы»  *стр. 91Т.С.Комарова* | **НОД 1** Тема: «Неваляшка» *стр. 87 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Маленькая Маша» (по мотивам потешки) *стр. 88 Т.С.Комарова* | **НОД 1** Тема: «Флажки»  *стр. 85Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Салфетка»  *стр. 90 Т.С.Комарова* |
| **Апрель** | **НОД 1** Тема: «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)  *стр. 93Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Красивый коврик» (Коллективная работа)  *стр. 78-79 Т.С.Комарова*  **НОД 3** Тема: «Скворечник»  *стр. 95 Т.С.Комарова*  **НОД 4** Тема: «Красивая тележка»  *стр. 97 Т.С.Комарова* | **НОД 1** Тема: «Зайчик (кролик)» *стр. 92 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Красивая птичка» (по дымковской игрушке) *стр. 94 Т.С.Комарова* | **НОД 1** Тема**«**Скворечник»  *стр. 93 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Домик»  *стр. 104Т.С.Комарова* |
| **Май** | **НОД 1** Тема: « «Картинка о празднике»  *стр. 100Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Одуванчик в траве»  *стр. 101Т.С.Комарова*  **НОД 3** Тема: «Рисование красками по замыслу»  *стр. 102 Т.С.Комарова*  **НОД 4** Тема: «Платочек»  *стр. 103 Т.С.Комарова* | **НОД 1** Тема: «Цыплята гуляют» *стр. 99 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Утёнок» *стр. 102Т.С. Комарова* | **НОД 1** Тема: «Скоро праздник придет»  *стр. 100 Т.С.Комарова*  **НОД 2** Тема: «Цыплята на лугу» *стр. 103 Т.С.Комарова* |

**2.5.Образовательная область«Физическое развитие»**

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

***Основные цели и задачи:***

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образежизни.

**Физическая культура.**Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

***Физическая культура***

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь |
| **2 неделя**  1) развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.с.23№1  2) упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.с.24 №2  3)развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  С.25№3  **3 неделя**  1)развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.с.26 №4  2) развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить отталкивать мяч при прокатывании. С. 25 №3  3)упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах.с.24 №2  **4 неделя**  1)закрепить игровые упражнения с мячами- катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед.с.27 1 неделя.  2)закрепить игровые упражнения на равновесие. Подвижные игры с мячом, с прыжками. С. 28- 2 неделя.  3)закрепить игровые упражнения на равновесие. С. 28 – 4 неделя. | **1 неделя**  1)упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.с. 28 № 5  2)упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.с.29 № 6  3)упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу ; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.с.30 №7  **2 неделя**  1)упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.с.31 №8  2)игровые упражнения» Мышки», «Цыплята»; с мячом – прокати мяч до кегли .с. 32- 1 неделя  3)упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; упражнять в упражнении с мячом. П,И « Мой веселый звонкий мяч». С. 31№ 8, с. 32 -1 неделя.  **3 неделя**  1)игровые упражнения с мячом с. 33- 4 неделя.  2) упражнять в прыжках через шнур, положенный на пол; С мячом- « Докати до кегли» с. 33- 3 неделя.  3) игровые упражнения « Пойдем по мостику», « Пробежим по дорожке». С. 33 – 2 неделя.  **4 неделя**  1) упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу ; в ползании. Развивать ловкость при игровых заданиях с мячом.с.30 №7  2упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу ; в ползании. Развивать ловкость при игровых заданиях с мячом.с.30 №7  3)упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках. С. 31 № 8. | **1 неделя**  1)упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.с. 33 №9  2)упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги.с.34 №10  3)развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.с.35 №11  **2 неделя**  1)упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений.  С.37 №12  2)игровые упражнения : лазанье под дугу; с мячом- « Прокати мяч и доползи»; равновесие- « Пробеги по мостику».  С.38 -1 неделя  3) закрепление упражнений с мячом. С.38-4 неделя  **3 неделя**  1) ) игровые упражнения : равновесие-ходьба из обруча в обруч; прыжки. С.38- 2 неделя.  2)закрепить игровые упражнения : прыжки до кубика, до обруча; « Перепрыгни ручеек»; с мячом-« Прокати Мяч до кегли и сбей ее». С. 38- 3 неделя.  3)развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.с. 35 №11  **4 неделя**  1)повторить игровые упражнения с мячом. С. 38-4 неделя..  2)упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве.  3) упражнять в равновесии- ходьба из обруча в обруч; прыжках- « Перепрыгни через ямку».с38 – 2 неделя. | 1. **неделя**   1)Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  С.38 №13  2)упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.с.40 №14  3)упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя4 в прокатывании мяча между предметами умении группироваться при лазании под дугу.с.41 №15  **2 неделя**  1)упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре.  с.42 №16  2) игровые упражнения: подлезание; равновесие; с мячом.с.43 – 1 неделя  3)игровые упражнения на равновесие;: прыжки из обруча в обруч; метание снежка.с.43- 2 неделя  **3 неделя**  1)игровые упражнения: прыжки-спрыгивание со скамейки; с мячом-прокатывание между предметами; друг другу. С. 43 – 3 неделя.  3)упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве. С.38 №13.   1. **неделя**   1)упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами . с.41 №15  2) игровые упражнения: подлезание; равновесие; с мячом  3) игровые упражнения : прыжки – спрыгивание со скамейки; с мячом- прокатывании между предметами; друг другу в прямом направлении | **1неделя**  1)повторить ходьбу с выполнением задания4 упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.с.43  2)упражнять в ходьбе и колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах межу предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.с.45  3)упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча др. другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.с.46  **2 неделя**  1)повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.с.47  2) игровые упражнения : ползание, не касаясь руками пола- « мышки вылези из норки»; ходьба по доске  ( ширина 15-20 см); катание мячей друг другу в прямом направлении.с.49-1 неделя  3)ходьба подоске, прыжки со скамейки; прыжки на месте.с.49 – 2 неделя  **3 неделя**  1)повторить ходьбу с выполнением задания4 упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах продвигаясь вперед .с.47  2)упражнять в ходьбе и колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах межу предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.с.45 № 18  3)упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча др. другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.с. 46 № 19  **4 неделя**  1)повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.с.47 № 20  2) игровые упражнения ползание, не касаясь руками пола- « мышки вылези из норки»; ходьба по доске ( ширина 15-20 см); катание мячей друг другу в прямом направлении.с.49 – 1 неделя  3)прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов .Игровые упражнения с мячом.с.49- 3 неделя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| февраль | март | апрель | май |
| **1 неделя**  1)упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперед.с.50 № 21  2)упражнять в ходьбе и бее с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.с.51 № 22  3)упражнять в ходьбе переменны шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкости глазомер.с.52 № 23  **2 неделя**  1)упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.с.53 № 24  2)повторить подлезание, не касаясь руками пола; ходьбу по доске( ширина 15-20 см)Подвижные игры « Мышки», « Найди свой цвет».с.54 -1 неделя  3)повторить прыжки- из ямки в ямку; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание мячей вдаль правой и левой рукой.с.54 – 3 неделя  **3 неделя**  1)упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперед.  с.50 № 21  2)упражнять в ходьбе и бее с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.с.51 № 22  3)упражнять в ходьбе переменны шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкости глазомер.  с.52 № 23  **4 неделя**  1)упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.с.53 № 24  2)повторить подлезание, не касаясь руками пола; ходьбу по доске( ширина 15-20 см)Подвижные игры « Мышки», « Найди свой цвет».с.54- 1 неделя  3)повторить прыжки- из ямки в ямку; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание мячей вдаль правой и левой рукой.с.54 – 3 неделя | **1 неделя**  1)упражнять детей в  - ходьбе и бегу по кругу;  - уменьшенной площади;  - повторить прыжки между предметами  с.54 №25  2) Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами  с.56 № 26  3) Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками с.57 №27  **2 неделя**  1)Развивать координацию движений в ходьбе и бег между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  с. 58 № 28  2) игровые упражнения :подлезание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнуры; метание – бросание мячей.  С. 59 – 1 неделя  3) игровые упражнения:равновесие- ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке. С.59 – 2 неделя  **3 неделя**  1)игровые упражнения : прыжки через шнуры; прыжки с высоты; метание- игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками.  С. 59 – 3 неделя  2)Развивать координацию движений в ходьбе и бег между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  с. 58 № 28  3) упражнять детей в  - ходьбе и бегу по кругу;  - уменьшенной площади;  - повторить прыжки между предметами  с.54 №25  **4 неделя**  1)Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами  с.56 № 26  2) Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками с.57 №27  3) игровые упражнения : прыжки через шнуры; прыжки с высоты; метание- игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками.  С. 59 – 3 неделя | **1 неделя**  1)повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнур. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  С. 60 № 2  2) Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  С. 61 № 30  3)повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и газомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. С.62 № 31  **2 неделя**  1)Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя ;повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. С.63 № 32  2) игровые упражнения: ползание под шнур; прыжки-перепрыгивание через шнур; прыжки до кегли; метание- бросание мячей через шнуры.  С. 64 – 1 неделя  3) игровые упражнения: равновесие- ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры кубики; прокатывание мяча между предметами; лазание по доске на четвереньках.  С. 63 – 2 неделя.  **3 неделя**  1)повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнур. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. С. 60 № 2  2) Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. С. 61 № 30  3)повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и газомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. С.62 № 31  **4 неделя**  1)Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя ;повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  С.63 № 32  2) игровые упражнения: ползание под шнур; прыжки-перепрыгивание через шнур; прыжки до кегли; метание- бросание мячей через шнуры.  С. 64 – 1 неделя  3) игровые упражнения: равновесие- ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры кубики; прокатывание мяча между предметами; лазание по доске на четвереньках.  С. 63 – 2 неделя. | **1 неделя**  1) повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  С.65 №33  2) упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мячей дуг другу. С. 66 № 34  3 ) ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.  С. 67 № 35  **2 неделя**  1)упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке. С. 68 № 36  2) повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.  С.69 №37  3)упражнять в ходьбе с обозначением поворот « на углах» зала, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги  с. 71 № 39  **3 неделя**  1)упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, повторить лазание под шнур.  с. 72 № 40  2)повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнения в равновесии и прыжках.с.73 № 41  3)развивать реакцию на действия водящего в игровом задании, упражнять в прыжках в длину с места.  С. 74 № 42  **4 неделя**  Повторение с детьми упражнений, освоенные ими на физкультурных занятиях**.**  с. 69 |

**2.6.Развитие игровой деятельности**

***Основные цели и задачи:***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама -дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из

снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом**

**возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,**

**специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

**с детьми 3 – 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):** | **Формы работы** |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра |
| Познавательноеразвитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающаяигра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   Привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   Возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмахразвития ребенка) :

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности**

**в младшей группе - подгрупповые, фронтальные**

**Для детей младшей группы (3-4года):**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет

**2 часов 45 минут**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

**не более 15 минут**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

**30 минут**

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Модель двигательного режима в младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Периодичность** | |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | |
|  |

**2.8.Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированныйгуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)
* В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использоватьзнания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Приморья, стремление сохранять национальные ценности. |
| ***Познавательное развитие*** | Приобщать детей к истории Приморского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| ***Речевое развитие*** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Приморского края |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Приморского края.  Формировать практические умения по приобщению детей младшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| ***Физическое развитие*** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Приморского края. |

**2.9.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость образовательного процесса для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  Ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

**План работы с родителями на год**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Название мероприятия** |
| **сентябрь** | -Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.  -Оформление « Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.  -Консультация « Адаптация ребенка в детском саду».  -Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.  -Консультация « Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».  -Консультация « Одежда детей в группе и на улице».  -Консультация « Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».  -Консультация « Режим дня в жизни ребенка».  -Консультация « Приучение к режиму детей 3 лет».  -Беседа « О необходимости регулярно посещать детский сад».  -Ежедневные беседы о питании , сне, играх детей , о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  -Консультация « Плохая погода и выходной день- всё, кроме телевизора». |
| **октябрь** | -Беседа « О необходимости развития мелкой моторики».  -Консультация « Как развивать речь младших дошкольников».  -Консультация « Как дошкольнику подружиться с математикой».  -Консультация « Кризис ребенка 3-х лет».  -Беседа « Гигиенические требования к детской одежде и обуви».  -Консультация « Воспитание у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности в самообслуживании».  -Консультация « Закаливание детей 3-4 лет».  -Консультация « Полезные привычки».  -Консультация « Как воспитать у ребенка любовь к книге».  -Беседа « О мероприятиях, проводимых в детском саду».  -Беседа « О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».  -Конкурс поделок из овощей « Осенние дары».  -Консультация « Поговорим о пазлах для малышей».  -Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  -Консультация « Делать ли прививку ребенку».  -Консультация « Что за прелесть эти сказки!».  -Рекомендация « Нежелательное поведение и как с ним быть». |
| **ноябрь** | -Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.  -Консультация « Значение Пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста».  -Рекомендации о чтении сказок детям дома.  -Консультация « Дошкольник и его игрушки».  -Побеседовать с родителями на тему «Развитие логического мышления у детей».  -Рекомендации о питании детей в холодный период.  -Консультация « Роль витаминов в детском питании».  -Консультация « Если ребенок отказывается от еды».  -Консультация « Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».  -Выставка детских рисунков ко Дню Матери.  -Папка- передвижка « Нашим дорогим мамам посвящается».  -Консультация « Можно ли обойтись без наказаний?»  -Консультация « Подбор художественной литературы для дошкольников2.  Беседа « Начинаем утро с зарядки».  -Консультация « Играйте вместе с детьми».  -Беседа « О пользе совместного с ребенком чтения».  -Беседа « О важности посещения детьми детского сада».  -Консультация « Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».  -Консультация « Гигиенические навыки и закаливание».  -Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.  - |
| **декабрь** | -Консультация « Как провести закаливание детей дома».  - Консультация « Игра - инсценировка как средство развития речи ребенка».  - Консультация « Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».  -Консультация « Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».  Родительское собрание « Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».  -Советы родителям « Закаливание организма ребенка».  -Консультация « Какие игрушки нужны вашим детям».  -Беседа « Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций».  -Папка - передвижка « Зимние игры и развлечения».  -Проведение акции для родителей и детей « Помогите птицам зимой!».  -Привлечение родителей к постройкам из снега.  -Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.  -Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.  -Конкурс поделок к Новому году.  -Оформить Новогоднее поздравление для родителей.  -Беседа « Правила поведения на празднике».  -Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| **январь** | -Консультация « Учите детей любить природу».  -Консультация « как правильно наказывать ребенка».  -Консультация « Особенности общения с детьми в семье».  -Консультация « Игротерапия для детей».  -Консультация « Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».  -Рекомендация « Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».  -Показ выполнения артикуляционной гимнастики.  -Беседа « О зимнем досуге с детьми».  -Провести беседу на тему « Уважение к старшим».  - Внеплановая консультация или беседа.  -Памятка для родителей по правилам дорожного движения.  -Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. |
| **февраль** | -Консультация « У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?».  -Беседа « Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».  -Консультация « Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».  -Консультация « Пожарная безопасность»  -Беседа « Общение со сверстниками».  -Выставка детских рисунков « Мой папа».  -Оформить праздничное поздравление к празднику пап.  -Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  -Помощь родителей в расчистке снега на участке.  -Беседа « Детское хочу и взрослое снисхождение».  -Рекомендации для родителей по теме « 23 февраля», « Конец зимы». |
| **март** | -Беседа с родителями о внешнем виде детей.  -Оформить выставку работ « Портрет моей мамы».  -Оформить памятку « Материнские заповеди».  -Привлечение родителей к подготовке праздника 8 марта.  -Консультация « Детские капризы».  - Консультация « Знакомим детей со временем».  -Консультация « Детское плоскостопие и профилактика».  -Памятка « Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».  -Участие родителей в создании развивающей среды.  -Беседа « Как организовать труд детей дома». |
| **апрель** | -Беседа « Трудные дети».  -Консультация « Поощрение и наказание ребенка в семье».  -Беседа об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.  -Беседа « Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка».  -Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.  -Памятка « Как предупредить авитаминоз весной».  -Привлечь родителей к субботнику на участке группы.  - Беседа « Как одеть ребенка весной».  -Беседа « Берегите нервную систему ребенка».  -Рекомендации по теме « Космос», « Деревья». |
| **май** | -Консультация « Воспитание у детей дошкольников здорового образа жизни».  -Беседа « Солнце хорошо, но в меру».  -Родительское собрание « Наши успехи и достижения».  -Беседа « Как уберечься от укусов насекомых».  -Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.  -Рекомендации по совместной деятельности с детьми.  -Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т.д.)  -Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне-оздоровительный период.  -Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы,**

**обеспеченность методическими материалами и**

**средствами обучения и воспитания**

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

* соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствует правилам пожарной безопасности;
* представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* представлена оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

* игровые помещения – 1
* раздевалки – 1
* спальни – 1
* туалетные комнаты – 1 детских,
* музыкальный зал-1.

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными  стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям.  Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со  взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.  Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУнеобходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения:компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано.Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

**3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В программе представлен режим дня для второй младшей группы. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

\*оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет

\*оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

\*оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19.30 часов.

\*оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

\*оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

Климатические особенности:

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август) для которого составляется другой режим дня

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **II младшая группа** |
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика,  самостоятельная деятельность детей | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку,  Завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| НОД | 9.00-9.50 |
| Игры, подготовка ко 2му завтраку, завтрак, подготовка к прогулке | 9.50-10.30 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 10.30-11.15 |
| Водные процедуры, подготовка к обеду, обед | 11.15-11.40 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Игры, самостоятельность деятельность детей, подготовка к уплотненному полднику | 15.25-16.15 |
| Уплотненныйполдник | 16.15-16.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.50-18.00 |

**Режим дня (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | II младшая группа |
| Приход и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку,  Завтрак | 8.30-8.55 |
| Игры,подготовкако второму завтраку | 8.55-9.50 |
| Подготовка к прогулке,  Прогулка | 9.50-11.25 |
| Возвращение с прогулки,  Водные процедуры, подготовка к обеду, обед | 11.25-12.30 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00-15.25 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность | 15.25-16.25 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.25-16.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка,  уход детей домой | 16.50-18.00 |

**План непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственно- образовательная деятельность** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | |
| младшая  группа |  |
| Физическая культура в помещении |  | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю | |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | |
| Рисование | 1 раз в неделю | |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | |
| Музыка | 2 раза в неделю | |
| **ИТОГО:** | **10 занятий в неделю** | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно  ежедневно | |
| Комплексы закаливаю­щих процедур | ежедневно | |
| Гигиенические проце­дуры | ежедневно  ежедневно  ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении ре­жимных моментов | ежедневно | |
| Чтение художествен­ной литературы | ежедневно | |
| Дежурство | ежедневно  ежедневно  ежедневно | |
| Прогулки | ежедневно  ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Игра | ежедневно | |
| Самостоятельная де­ятельность детей в цен­трах (уголках) развития | ежедневно | |

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | **Самостоятельнаядеятельность**  **детей** | **Взаимодействие**  **с семьями** |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этикабыта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общениемладших и старшихдетей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурныедосуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Приложение**

**Примерный список литературы**

***Русский фольклор***

**Песенки, потешки, заклички.**«Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Ночь пришла…», «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом!Тили-бом!…», «Как у нашего кота…», «Сидит белкана тележке…», «Ай, качи-качи-качи»…», «Жили у бабуси…», «Чики-чики-чикалочки…», «Кисонька-мурысенька…», «Заря-заряница…», «Травка-муравка…», «На улице три курицы…», «Тень, тень, потетень…», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка…»,«Радуга-дуга…».

**Сказки.**«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр.А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»,обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики»,обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

***Фольклор народов мира***

**Песенки.**«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака;«Купите лук…», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; «Дважадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямыекозы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац.С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни;«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр.Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер.с португ. Ю. Чубкова.

***Произведения поэтов и писателей России***

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов.«Дуют ветры…» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев.«Осень наступила…», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельнаяпесня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц,месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф»,«Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд»,«Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка»,«Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский.«Путаница», «Краденоесолнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка»,«Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»;В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Какмыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и чтотакое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт.«Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто.«Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская.

«Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков.«Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко.«Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»(из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Таки не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинныеуши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша»,«Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс.«Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо…»; «Таня знала буквы…»;«У Вари был чиж…», «Пришла весна…»; В. Бианки. «Купание медвежат»;Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса»,«Петушки».

***Произведения поэтов и писателей разных стран***

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички»,пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. сарм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет

зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц.М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения МишкиУшастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист»,пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день»,«В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»),пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева,«Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

***Произведения для заучивания наизусть***

«Пальчик-мальчик…», «Как у нашего кота…», «Огуречик, огуречик…», «Мыши водят хоровод…», рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка»,«Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка»(в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

**Приложение**

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| 1. | Под ред. Н.Е.Вераксы  Т.С.Комаровой М.А.Васильевой | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | М.: Мозаика–Синтез, 2020 |
| 2. | Под ред. Н.Е.Вераксы  Т.С.Комаровой М.А.Васильевой | Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Первая младшаягруппа | Издательство «Учитель», Волгоград, 2013 |
| 3. | Под ред. М.А.Васильевой  В.В.Гербовой  Т.С.Комаровой | Комплексные занятия. Первая младшая группа. | Издательство «Учитель», Волгоград, 2012 |
| 4.  5.  6.  7. | Т.А.Шорыгина  К.Ю.Белая  Саулина Т.Ф.  Э.Я.Степаненкова, М.Ф. Филенко | Осторожные сказки: Безопасность для малышей.  Формирование основ безопасности у дошкольников.  Знакомим дошкольников с правилами дорожного  движения.  Дошкольникам о правилах дорожного движения. | М.: Книголюб, 2003.  М.: Мозаика–Синтез, 2017  М.: Мозаика- Синтез, 2015  М.: Просвещение, 1978. |
| 8. | В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. | Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. | М.: Мозаика–Синтез, 2009" |
| 9. | И.А.Помораева, В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада | М.:Просвещение, 1984. |
| 10. | Л.С.Метлина | Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада. | М.: Мозаика–Синтез2009 |
| 11. | О.А.Соломенникова, | Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. | М.: Мозаика–Синтез2016 |
| 12. | О.А.Воронкевич | Добро пожаловать в экологию! Часть 1.Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. | СПб.: Детство- Пресс, 2004. |
| 13. | Л.Ю.Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. | М.: Мозаика- Синтез, 2015. |
| 14. | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. | М.: Мозаика–Синтез2016 |
| 15. | В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет | М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| 16. | В.В. Гербова, | Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада | М.: Мозаика–Синтез, 2016 |
| 17. | ГербоваВ.В., Н.П.Ильчук | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия3-4лет.- | М.: Мозаика–Синтез, 2010 |
| 18. | О.С.Ушакова | « Знакомим дощкольников с литературой» |  |
| 19. | И.М. Петрова | Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. | СП.б.: Детство – Пресс, 2000. |
| 20. | Д.Н.Колдина | Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. | М.:Мозаика–Синтез2009. |
| 21. | Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. | М.: Мозаика– Синтез 2016 |
| 22. | Л.И.Пензулаева | Физическая культура в детском саду: младшая группа. | М.: Мозаика – Синтез 2016 |
| 23 | Т.Е.Харченко | « Бодрящая гимнастика» | М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| 24 | И.М.Новикова | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников | М.: Мозаика – Синтез2009 |
| 25. | Л.Г. Голубева | Гимнастика и массаж для самых маленьких. | М.: Мозаика – Синтез 2009 |
| 26. | Н.Ф.Губанова | Игровая деятельность в детском саду | М.: Мозаика–Синтез, 2010 |
| 27.. | Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. | М.: Мозаика–Синтез, 2016 |

**Приложение**

**Особенности традиционных событий**

**Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых во второй младшей группе**

***Праздники:***«Осень», «Мамин праздник», новогодняя елка, день защитника Отечества, «8 Марта».

***Тематические праздники и развлечения.*** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

***Театрализованные представления.*** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

***Музыкально –литературные развлечения.*** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

***Спортивные развлечения.*** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

***Забавы.*** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

**Приложение**

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

**Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии**. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег**. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой

(расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий

(поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами**. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика**. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого**

**пояса.**Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их

ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.**Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

**Спортивные игры и упражнения**

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде**. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Подвижные игры**

**С бегом**. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками**. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем**. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей**. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве**. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».