

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с №38  
И.В. Поршнева\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2018года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(средняя группа)**  
**возраст от 4 до 5 лет**  
**на 2017 – 2018 учебный год**

Воспитатель:  
Комарова Л.Н.

Уссурийск

2018г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                       | 3  |
| 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольников.. | 4  |
| 1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации Программы.....  | 7  |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....                | 8  |
| 1.4. Прогнозируемые результаты.....                                  | 9  |
| 2. Проектирование образовательного процесса.....                     | 10 |
| 2.1. Режимы дня.....   | 10 |
| 2.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.....      | 15 |
| 2.3. Учебный план.....   | 15 |
| 2.4. Расписание НОД.....   | 16 |
| 2.5. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей.....   | 17 |
| 2.6. Комплексно-тематическое планирование ОП.....                    | 20 |
| 2.7. Образовательная деятельность по региональным проектам.....      | 30 |
| 2.8. Формы образовательной деятельности.....                         | 31 |
| 2.9. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....               | 32 |
| 3. Планируемые результаты освоения программы.....                    | 35 |
| 3.1. Перспективный план НОД на год.....                              | 38 |
| 4. Условия реализации программы.....                                 | 75 |
| 4.1. Литература.....   | 75 |
| 4.2. Материально-техническое обеспечение.....                        | 83 |
| 5. Литература рекомендованная для детей.....                         | 91 |
| 5.1. Литература к лексическим темам.....                             | 94 |
| 6. Заключение.....   | 95 |
| Приложение   |    |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы является локальным актом, разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами

- Уставом

Рабочая программа средней группы разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, а также примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке рабочей программы группы использованы также следующие дополнительные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Т.Г. Алифанова);
- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Куцакова Л.В)
- «Игралочка» (авт. Л.Г. Петерсон)
- «Лепка. Аппликация. Рисование» (авт. Д.Н. Колдина)
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (авт. О.С. Ушакова)
- «Программа развития: школа дорожных наук» (авт. О.Ю. Старцева)
- «Программа развития: мир, в котором я живу» (авт. Н.Г. Комратова)

## **1.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников**

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения
- нарушение в применении средств общения.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с

существительными нарушено. Употребление существительных в косвенных падежах носит чаще случайный характер. Фраза, как правило, аграмматична.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами.

Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются неуспешными.

Способами словообразования дети не пользуются.

Улучшается понимание речи, расширяется *пассивный словарь*. Дети начали различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчивое.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; мужского и рода глаголов прошедшего времени. Они начали ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы.

Дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

У детей началась формироваться *фразовая речь*. Дети начали пытаться развёрнуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых. Однако в их речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

*Связная речь* характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы**

Рабочая программа направлена на:

- создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы — формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;

- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Воспитанники группы приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира. Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры; умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры; умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;



- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

#### **1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы**

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

##### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. Проектирование образовательного процесса**

### **2.1. Режимы дня**

В группе разработаны режимы:

- ✓ на холодный/тёплый период года;
- ✓ гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- ✓ двигательный режим.

#### Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

### Режим дня на период адаптации

| Режимные моменты<br>(с указанием реализуемых образовательных областей)   | Отведенное время на режимный момент |
|--|-------------------------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми<br>(социально-коммуникативное, речевое развитие)                        | 7.30 – 8.25                         |
| Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)   | 8.25 – 8.55                         |
| Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, , самостоятельная деятельность детей.<br>Второй завтрак (физическое развитие)                        | 8.55 – 10.20                        |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей<br>(познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие) | 10.20 – 12.10                       |
| Возвращение с прогулки, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)  | 12.10 – 12.30                       |
| Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)   | 12.30 – 13.00                       |
| Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)   | 13.00 – 15.00                       |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)  | 15.00 – 15.30                       |
| Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей   | 15.30 – 16.20                       |
| Подготовка к полднику. Усиленный полдник   | 16.20-16.45                         |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)          | 16.45 – 18.00                       |

|            |       |
|------------|-------|
| Уход домой | 18.00 |
|------------|-------|

### Режим дня на холодный период года

| Режимные моменты<br>(с указанием реализуемых образовательных областей)  | Отведенное время на режимный момент |
|---|-------------------------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж ( <i>социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие</i> )  | 7.30 – 8.25                         |
| Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>физическое развитие</i> )   | 8.25 – 8.55                         |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности ( <i>социально-коммуникативное развитие</i> )   | 8.55 – 9.00                         |
| Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми ( <i>общая длительность, включая перерывы</i> )<br>Второй завтрак ( <i>физическое развитие</i> ) | 9.00 – 10.30                        |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей ( <i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )  | 10.30 – 12.10                       |
| Возвращение с прогулки, игры ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )  | 12.10 – 12.30                       |
| Подготовка к обеду, обед ( <i>физическое развитие</i> )   | 12.30 – 13.00                       |
| Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>физическое развитие</i> )   | 13.00 – 15.00                       |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры ( <i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )  | 15.00 – 15.30                       |
| Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей ( <i>в рамках образовательных областей</i> )  | 15.30 – 16.20                       |
| Подготовка к полднику. Полдник.   | 16.20-16.45                         |

|  |               |
|--|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей ( <i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> ) | 16.30 – 18.00 |
| Уход домой   | 18.00         |

### Режим дня на тёплый период года

| Режимные моменты<br>(с указанием реализуемых образовательных областей)  | Отведенное время на режимный момент |
|---|-------------------------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж ( <i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</i> )  | 7.30 – 8.25                         |
| Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>физическое развитие</i> )   | 8.25 – 8.55                         |
| Игры  | 8.55 – 9.45                         |
| Второй завтрак  | 9.45 – 10.00                        |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия. ( <i>физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i> ) | 10.00 – 12.10                       |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )  | 12.10 – 12.30                       |
| Подготовка к обеду, обед ( <i>физическое развитие</i> )   | 12.30 – 13.00                       |
| Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>физическое развитие</i> )   | 13.00 – 15.00                       |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )   | 15.00 – 15.30                       |

|  |               |
|--|---------------|
| Подготовка к поднику. Усиленный полдник.   | 15.30-15.55   |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей<br>(в рамках образовательных областей) | 15.55 – 18.00 |
| Уход домой   | 18.00         |

### Двигательный режим

| Виды двигательной активности  | Средний возраст<br>(4 – 5 лет)                                 |
|---|--|
| Утренняя гимнастика   | 6 – 8 мин.   |
| Непосредственно образовательная деятельность<br>(образовательная область «Физическое развитие») | 20 мин.<br>(3 раза в неделю)                                   |
| Физкультурная минутка   | 1-2 ежедневно  |
| Динамическая переменка  | 10 мин.<br>(ежедневно)   |
| Непосредственно образовательная деятельность<br>(образовательная область «Музыка»)              | 20 мин.<br>(2 раза в неделю)                                   |
| Развлечение   | 20 мин.<br>( 1 раз в неделю)                                   |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке   | 20 – 25 мин.<br>(ежедневно на утренней<br>и вечерней прогулке) |
|   | В дни проведения<br>физкультурных занятий<br>8 – 12 мин.       |
| Гимнастика после сна  | 8 мин.<br>(ежедневно)  |
| Разминка в постели после сна  | 3 мин.<br>(ежедневно)  |
| Физкультурные досуги  | 20 мин.<br>(1раз в месяц)                                      |
| Физкультурные праздники   | До 60 мин.<br>(2 раза в год)                                   |
| Объём двигательной активности в неделю  | <b>5 ч. 45 мин. –<br/>6 ч. 10 мин.</b>                         |

## 2.2 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей средней группы не превышает – 40 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

## 2.3. Учебный план

| Средняя группа<br>(дети с 4 до 5)            | Образовательные области<br>Основные виды<br>непосредственно<br>образовательной<br>деятельности<br>с воспитателем  | Количество<br>в неделю |
|--|---|------------------------|
| 20 мин x 10 =<br>= 200 мин.<br>(3ч. 20 мин.) | <i><b>Познавательное развитие,<br/>социально-<br/>коммуникативное<br/>развитие:</b></i><br>- Формирование<br>элементарных<br>математических<br>представлений<br>- Формирование целостной<br>картины мира. ( <i>приобщение<br/>к социокультурным<br/>ценностям, ознакомление с</i> | <b>1</b><br><b>1</b>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <i>предметным миром, миром природы)</i>  |  |
|  | <b><i>Речевое развитие</i></b>   | <b>1</b>                                     |
|  | <b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b><br>- Рисование<br>- Лепка<br>/ аппликация<br>/ Конструирование | <b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b> |
|  | Музыка   | <b>2</b>                                     |
|  | <b><i>Физическое развитие</i></b>  | <b>3</b>                                     |
|  | <b>Общее количество</b>  | <b>12</b>                                    |

#### **2.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности**

| <b>Дни недели</b> | <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>   |
|-------------------|---|
| Понедельник       | 1. <b>9.00 – 9.20</b> Формирование целостной картины мира<br>2. <b>9.30 – 9.50</b> Физкультура                    |
| Вторник           | 1. <b>9.00 – 9.20</b> Музыка<br>2. <b>9.30 – 9.50</b> Речевое развитие  |
| Среда             | 1. <b>9.00 – 9.20</b> Формирование элементарных математических Представлений<br>2. <b>9.30 – 9.50</b> Физкультура |
| Четверг           | 1. <b>9.00 – 9.20</b> Музыка<br>2. <b>9.30 – 9.50</b><br>Лепка/Аппликация/Конструирование/Ручной труд             |
| Пятница           | 1. <b>9.00 – 9.20</b> Рисование<br><br>2. <b>9.30 – 9.50</b> Физкультура на улице                                 |



## 2.5. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) в самостоятельной деятельности детей;

- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

|  |  |
|--|--|
| <b>1-я половина дня</b><br><b>(совместная образовательная</b><br><b>деятельность с детьми,</b><br><b>самостоятельная деятельность</b><br><b>детей)</b> | <b>2-я половина дня</b><br><b>(совместная образовательная</b><br><b>деятельность с детьми,</b><br><b>самостоятельная деятельность</b><br><b>детей)</b> |
| <b>Физическое развитие</b>   |  |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание)</li> <li>• Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)</li> <li>• Подвижные игры на прогулке</li> <li>• Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Динамические переменки</li> <li>• Логоритмические упражнения</li> <li>• Релаксационные упражнения</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Массаж</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания</li> <li>• Рассмотрение иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Выполнение правил личной гигиены</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания<br/>Физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>• Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</li> </ul> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные игры</li> <li>• Совместные игры</li> <li>• Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</li> <li>• Чтение, рассматривание, обсуждение книг</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры)</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетика быта</li> </ul>   |
| <p>Познавательное развитие</p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Оформление выставок</li> <li>• Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Рассматривание книг, картинок</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul> |
| <p>Речевое развитие</p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Заучивание стихов</li> <li>• Упражнения на развитие всех сторон речи</li> <li>• Создание речевой развивающей среды</li> <li>• Поощрение речевой активности детей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Рассматривание книг, картинок</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативные разговоры с детьми (развитие речи во всех видах детской деятельности)</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>  |   |
| Художественно-эстетическое развитие   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Игры музыкальные, хороводные</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>• Праздники, музыкальные досуги</li> <li>• Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Слушание народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкальные дидактические игры</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</li> <li>• Беседы по содержанию песен</li> <li>• Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</li> <li>• Использование музыки в повседневной жизни детей</li> <li>• Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</li> <li>• Рассматривание народной игрушки</li> <li>• Игра в народные игрушки-забавы</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Самостоятельное музицирование</li> <li>• Музыкальные досуги</li> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul> |

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу.

| Сроки    | Лексические темы<br>Праздники,<br>знаменательные<br>даты                           | Педагогические задачи   | Итоговые мероприятия   |
|----------|--|---|--|
| Сентябрь | <p>1 -2 неделя<br/>Здравствуй,<br/>детский сад</p> <p>1 сентября – День Знаний</p> | <p>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> | <p>Просмотр презентации «Мой любимый д/с»</p> <p>Развлечение «День Знаний»</p> |
|          | <p>3 неделя<br/>Ягоды</p>  | <p>Познакомить детей с основными ягодами: клубника, смородина, крыжовник, малина, брусника, клюква, черника, земляника. Показать детям, как используются ягоды в приготовлении различных блюд. Учить детей называть те блюда, которые готовят из ягод. учить детей преобразовывать им. сущ. в им. прил., называя сок или компот из ягод. Учить детей обобщать.</p>  | <p>Просмотр презентации «Ягоды»</p>  |
|          | <p>4 неделя<br/>Фрукты</p>   | <p>Закреплять названия фруктов. Учить детей обобщать. Развивать умение преобразовывать имена</p>  | <p>Выставка рисунков</p>   |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         |  | существительные в имена прилагательные. Закреплять умение дифференцировать ягоды и фрукты. Развивать умение находить общие и отличительные признаки. Способствовать обогащению словаря.   | «Любимые фрукты»   |
| Октябрь | 1 неделя<br>Овощи<br><br>1-Международный день пожилых людей<br><br>4-Всемирный день животных | Закреплять знания детей об овощах. Учить дифференцировать овощи, фрукты, ягоды. Учить детей описывать овощи по заданному плану.   | Викторина «Вкусные дары осени»<br>Просмотр презентации «Овощи»<br>Выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка», «Помоги животным» |
|         | 2 неделя<br>Грибы  | Познакомить с понятием грибы. Ввести понятия: «съедобные грибы» и «несъедобные грибы». Учить детей отличать несъедобные грибы от съедобных. Познакомить детей с игрой «Собери лукошко». Воспитывать бережное отношение к дарам леса. Продемонстрировать детям, как правильно собирать грибы.  | Просмотр презентации «В царстве грибов»  |
|         | 3 неделя<br>Признаки осени.<br>Золотая осень   | Расширять представления детей об осени. Познакомить детей с осенними месяцами. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, | Праздник «Осень»<br><br>Просмотр презентации «Осень»<br><br>Показ прогулки «Матушка Природа»                                   |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        |  | экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,  |  |
|        | 4 неделя<br>Игрушки.<br>Материалы        | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др ). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  | Выставка рисунков «Мои игрушки»                                |
| Ноябрь | 1 неделя<br>Одежда. Головные уборы       | Закреплять умение правильно и грамотно называть предметы одежды и головные уборы. Отработать на практике слово: надеть. Учить детей подбирать прилагательные к заданным существительным. Обогащать словарный запас дошкольников. Закреплять умение называть осеннюю, зимнюю, летнюю одежду. Развивать навыки классификации, обобщения                                    | Экскурсия магазин головных уборов с родителями                 |
|        | 2 неделя<br>Обувь                        | Закреплять обобщающее понятие «обувь». Учить правильно называть предметы обуви. Развивать умение называть существительные, как в единственном, так и во множественном числе. На практике отработать слово: одеть. Развивать умение правильно употреблять в самостоятельной речи слова: одеть, надеть. Учить детей классифицировать обувь на домашнюю, уличную, сезонную. | Экскурсия магазин обуви с родителями                           |
|        | 3 неделя<br>Дикие животные и их детеныши | Закрепить названия диких животных и их детенышей. Закрепить и систематизировать знания детей о жилищах диких животных: логово, берлога, гнездо, дупло, нора. Развивать умение разгадывать загадки на заданную тему. Закрепить знания детей о питании диких животных.   | Просмотр презентации или ролика «Дикие животные и их детеныши» |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  | Учить определять хищных животных от травоядных, всеядных. Развивать словарный запас дошкольников, подбирая однокоренные слова, например: волк – волчий, волчонок, волчица, а также определяя, кто как подает голос, например: лиса – тявкает, волк – воет и т.д.   |  |
|         | 4 неделя<br>Подготовка диких животных к зиме<br><br>27-День Матери | Познакомить детей, как по-разному животные леса готовятся к зиме. Обратить внимание детей на жизнь насекомых, рыб, птиц зимой. Побуждать детей к рассуждению. Развивать умение подбирать слова к заданному слову уменьшительно-ласкательного характера. Рассказать детям, какие животные живут семьями, группами, стаями. Определить значение особи женского пола в животном мире. | Просмотр презентации «Как наши животные живут зимой»<br><br>Концерт к ДМ   |
| Декабрь | 1 неделя<br>Домашние животные, их детеныши. Польза для человека    | Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Побуждать детей к высказыванию на предложенный проблемный вопрос: «Зачем люди разводят домашних животных?» Учить детей составлять устный рассказ о своем домашнем питомце по предложенному плану.   | Просмотр презентации «Молочные продукты»   |
|         | 2 неделя<br>Домашние птицы, их детеныши. Польза для человека       | Закрепить знания детей о домашних птицах. Учить правильно называть детенышей домашних птиц. Порассуждать на тему «Зачем разводят домашних птиц». Развивать логическое мышление через отгадывание загадок. Учить правильно подбирать слова при описании того, кто как кричит, например: утка крякает, петух кукарекает.   | Акция «поможем птицам зимой!»<br>Просмотр мультфильма «Гадкий утенок», презентации «Домашние птицы», «Какую пользу |



|        |                                 |   |  |
|--------|---------------------------------|---|--|
|        |                                 |   | приносят домашние птицы»   |
|        | 3 неделя<br>Зима. Признаки зимы | Расширять представления детей о зиме. Познакомить детей с зимними месяцами. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Просмотр презентации «Зима»  |
|        | 4 неделя<br>Новый год           | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  | Экскурсия с родителями к главной елке города<br>Просмотр презентации «НГ в разных странах»<br>Утренник «Зимняя сказка» |
| Январь | 3 неделя<br>Зимние забавы       | Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать умение правильно называть спортсменов. Учить составлять предложения о спортсменах. Учить составлять  | Спортивные зимние игры на улице<br>Спортивные  |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                |  | описательный рассказ по картине.  | ый досуг<br>«Наши богатыри»  |
|                | <i>4 неделя</i><br>Зимующие птицы.<br>Помощь птицам                        | Ввести понятие «зимующие» птицы. Способствовать запоминанию птиц. Развивать умение находить зимующих птиц среди других. Выяснить особенности птиц, живущих зимой рядом. Воспитывать любовь ко всему живому на Земле, бережное отношение к зимующим птицам. Развивать желание помочь птицам зимой.                                       | Акция «Поможем птицам»<br>Просмотр ролика или презентации «Зимующие птицы» |
| <b>Февраль</b> | <i>1 неделя</i><br>Мебель  | Закрепить знания детей о мебели. Учить детей классифицировать мебель: детская мебель, кухонная мебель, мебель для столовой, мебель для спальни. Учить детей определять материал, из которого сделана мебель. Учить детей давать характеристику материалу: мягкий, твердый, гладкий, шероховатый.  | Экскурсия в магазин мебели с родителями                                    |
|                | <i>2 неделя</i><br>Профессии   | Познакомить детей с основными профессиями. Учить детей составлять предложения о работе взрослых. Активно вовлекать детей в сюжетно-ролевую игру. Учить детей правильно называть профессии родителей.  | Выставка рисунков «Профессия моих родителей»                               |
|                | <i>3 неделя</i><br>Военные профессии                                       | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Учить детей составлять предложения о работе военных.   | Просмотр презентации «Военные профессии»                                   |
|                | <i>4 неделя</i><br>Защитники Отечества<br><br>23 –День защитника Отечества | Познакомить детей с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях | Спортивный досуг «Наши защитники»<br>Концерт к 23 «Нашим дорогим папам и   |

|      |                            |   |  |
|------|----------------------------|---|--|
|      |                            |   | мальчика<br>м                                      |
| Март | 1 неделя<br>Мамин праздник | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>   | Просмотр презентации «Весна»<br>Утренник «8 Марта» |
|      | 2 неделя<br>Семья          | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> | Выставка рисунков «Моя семья»                      |
|      | 3 неделя<br>Посуда         | <p>Учить детей классифицировать посуду: столовая, чайная, кофейная, кухонная. Привлекать детей к художественному творчеству: лепке, росписи посуды. Учить детей определять материал, из</p>   | Экскурсия в магазин посуды с родителями            |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   | которого изготовлена посуда.   | Просмотр мультфильма «Федорин о горе»   |
|        | 4 неделя<br>Весна. Признаки весны<br><br>27-<br>Международный день театра                     | Расширять представления детей о весне. Познакомить с весенними месяцами. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.<br>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике | Просмотр презентации «Весна в стихах»<br>Акция «Поможем птицам»<br><br>Показ театра «Теремок» |
| Апрель | 1 неделя<br>Первоцветы<br><br>1-Всемирный день птиц<br><br>2-Международный день детской книги | Познакомить детей с первоцветами. Учить правильно называть первоцветы. Привлекать детей к художественному творчеству: рисованию. Разучить с детьми четверостишия о первоцветах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей замечать красоту окружающего мира. Учить детей любоваться красотой растительного мира, птичьего мира. Развивать желание наслаждаться пением птиц.  | Акция «Поможем птицам»<br>Выставка детской литературы   |
|        | 2 неделя<br>Транспорт.<br>Космос<br><br>12-День космонавтики                                  | Закреплять умение обобщать и классифицировать. Закрепить знания детей о видах транспорта: военный, пассажирский, служебный.<br>Познакомить детей с новой классификацией транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный.<br>Дать понятие о космическом транспорте. Учить детей называть космический транспорт: ракета, комический корабль, луноход.   | Просмотр презентации «Космос»   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | Познакомить детей с профессией космонавта. Обогащать глагольный запас дошкольников.  |  |
|     | 3 неделя<br>Правила дорожного движения<br>Рыбы. | Систематизировать и закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Познакомить с новыми знаками: пешеходный переход, подземный переход, осторожно, дети; стоп, стоянка запрещена, автобусная остановка, троллейбус, трамвай, метро. Воспитывать интерес к художественному творчеству: рисованию. Учить рисовать сюжетные картины на данную тему. | Экскурсия к перекрестку с родителями и<br>Просмотр презентации «Морские обитатели»   |
|     | 4 неделя<br>Перелетные птицы                    | Познакомить детей с перелетными птицами: грач, скворец, дрозд, утки, журавли, гуси, ласточки. Познакомить с особенностями жизни данных птиц. Способствовать запоминанию перелетных птиц. Учить составлять рассказы о птицах по заданной схеме.   | Акция «Поможем птицам»   |
| Май | 1 неделя<br>Сад. Огород<br>9-День Победы        | Закреплять названия весенних месяцев. Обогащать словарный запас дошкольников прилагательными. Продолжать обучать детей рассказыванию по сюжетным картинкам. Воспитывать трудолюбие. Развивать желание сделать участок краше. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению. Развивать желание поздравить ветеранов с праздником.                    | Акция «Сделаем мир краше» (озеленение участка)<br>Просмотр тролика «Священная война»<br>Концерт «Помним» с фрагментами сценки-спектакля «Творчество и жизнь» |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>2 неделя<br/>Деревья. Кусты</p>             | <p>Познакомить детей с понятиями: куст, дерево. Определить схожие и отличительные черты. Учить детей отличать куст от дерева. Закреплять названия деревьев. Познакомить с основными кустами: сирень, жасмин, акация. Закрепить знания детей о частях растений: ствол, ветки, корень.</p> |   |
| <p>3 неделя<br/>Цветы леса и сада</p>          | <p>Познакомит с растениями леса и сада. Учить классифицировать цветочные растение. Прививать любовь к природе. Развивать желание любоваться красотой растительного мира.</p>   | <p>Просмотр презентаций «Полевые цветы», «Садовые цветы»</p>  |
| <p>4 неделя<br/>Насекомые<br/>Город. Улица</p> | <p>Закрепить знания детей о насекомых. Познакомить детей с особенностями данных животных. Учить составлять рассказ о насекомых по заданному плану. Познакомить детей со средой обитания насекомых.</p>   | <p>Просмотр презентации «О насекомых»<br/>Показ открытого нод «Город Уссурийск – наша малая родина»</p> |

## 2.7. Образовательная деятельность по региональным проектам

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

### Цели:

1. Воспитывать любовь к родному городу
2. Побуждать познавательный интерес к родному городу
3. Формировать начальные представления о родном городе

### Задачи:

Способствовать формированию умения восхищаться родным городом

- ✓ Развивать интерес к культурным ценностям.

### Тематика образовательной деятельности

| Срок     | Тема   |
|----------|--|
| Сентябрь | «Город Уссурийск – наша малая родина»                        |
| Октябрь  | «Мы горожане»  |
| Ноябрь   | «Визитная карточка города. Символы города. Герб. Флаг. Гимн» |
| Декабрь  | «Природа нашего края»  |
| Январь   | «Заповедники Приморья»                                       |
| Февраль  | «Красная книга»  |
| Март     | «Мой родной город»   |
| Апрель   | «Водоемы края»   |
| Май      | «День рождения города»                                       |

### 2.8. Формы образовательной деятельности

| Формы работы  |   |   |
|---|---|---|
| Совместная деятельность с педагогом   | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьёй  |
| 1. Слушание музыки «песни об Уссурийске»<br>2. Просмотр видеоролика «Наш Уссурийск»<br>3. Музыкальное сопровождение: К. Дебюсси | 1. Выставка фотографий и иллюстраций по теме «наш Уссурийск»<br>2. Конструирование из строительного материала Рисование | 1. Подготовить фоторепортажи «Семейные прогулки по городу»<br>2. Подготовить материал для родителей<br>Информационный |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>«Лунный свет»<br/>         Дидактическая игра «Что мы видели, когда гуляли по проспекту?»<br/>         5. Рассматривание стенгазеты «Город – молодой»<br/>         6. Рассматривание высотных домов, соборов, музеев..<br/>         Рассмотреть элементы домов (крыша, стены, окна, балконы, двери)<br/>         Счет этажей в высотных домах.<br/>         Экскурсия по детскому саду «Дома вокруг нас»<br/>         Видеоролик «Район, в котором мы живем»<br/>         Коллективное творчество «Наши улицы, дома»<br/>         Коллективное творчество «День рождение у города» (изготовление праздничных украшений и подарков для города)<br/>         Презентация «Как родился наш город»</p> | <p>«Самый красивый дом»<br/>         4. Рисование «парки города»<br/>         Просмотр совместных фотографий.<br/>         5. Просмотр экспонатов выставки «Это было недавно, это было давно»<br/>         Рисование «Салют городу»<br/>         6. Конструирование домов из строительного материала.<br/>         Мозаика «Собери дом»<br/>         7. Рассматривание фотовыставки и выставки рисунков «Мой район»<br/>         9. Рассматривание выставки «Город, с днем рождения!»<br/>         Подарок своими руками для любимого города.</p> | <p>материал<br/>         «Достопримечательности нашего города»<br/>         4. Поездка в центр города –с фотографированием.<br/>         Фотоотчет о поездке.<br/>         5. Выставка «Это было недавно, это было давно» (предметы старины<br/>         6. Информационный стенд «Необычные места Уссурийска»<br/>         Экскурсия «Семейный поход»<br/>         . Привлечь родителей к оформлению выставок «Наш район»<br/>         Информационный стенд «Интересные факты из истории города»</p> |
|---|---|--|

## 2.9. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

### Задачи:

- - установить партнёрские отношения с семьями воспитанников;
- - создать атмосферу общности интересов;
- - активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.



**Организационно-педагогический этап**  
**Цель:** Повышение педагогической культуры родителей.

|          |  |  |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Совместное планирование выставок и экскурсий.<br>Помощь в благоустройстве группы после ремонта.            | Выставка поделок « Хоровод дружбы»   |
|          | Родительское собрание  | « Задачи воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС »                            |
|          | Консультации ежемесячно по запросам родителей  | « Особенности общения детей с родителями и другими взрослыми», « Советы по заучиванию стихов»            |
| Октябрь  | Работа по благоустройству территории ДОУ   |  |
|          | Консультация для родителей   | « Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», « Почему ребенок ломает игрушки » |
|          | Делимся опытом   | Рассказ о своей профессии, семейном воспитании ( просмотр презентации « Моя семья», « Моя профессия»     |
|          | Выставка творчества  | «Осенний вальс цветов»   |
| Ноябрь   | Папка-передвижка ( стенд )   | « Общение по поводу игры. Ребенок в группе сверстников»  |
|          | Консультация по запросу родителей  | «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»  |
|          | Родительское собрание  | « Ребенок и улица»   |
|          | Ко дню матери России. Кукольная сказка ( Театр рук ) , концерт для родителей и педагогов                   | «Волшебные Гонзики», « День матери »   |
| Декабрь  | Папка-передвижка   | «Изготовление елочных игрушек с детьми из бросового материала»   |
|          | Оформление группы и дошкольного образовательного учреждения к Новогодним праздникам, помощь в изготовлении | « Значение режима в детском саду»,   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | костюмов, атрибутов  |   |
|         | Консультации ежемесячно по запросам родителей                                      | « Создание благоприятной семейной обстановки»                                   |
| Январь  | Организация досуговой деятельности<br>На второе полугодие.<br>Выставка творчества. | « Зимняя сказка»  |
|         | Папка-передвижка   | «Как организовать досуг ребенка. Экспериментирование с водой и песком»          |
|         | Семинар – практикум  | « Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития»                        |
| Февраль | Папка-передвижка   | Русские традиции  |
|         | Помощь в подготовке к масленице.<br>Выставка творчества                            | « Масленица»  |
|         | Консультация ежемесячно по запросам родителей                                      | « Как воспитать готовность к послушанию».                                       |
|         | Спортивный праздник мужества и силы  | «Папа, мама, я – дружная и крепкая семья»                                       |
| Март    | Праздник мамам и бабушкам  | «Весенний праздник »  |
|         | Папка-передвижка   | «27 марта – международный день театра. В какие театры можно сходить с ребенком» |
|         | Консультация ежемесячно по запросам родителей                                      | « Значение театрализованной деятельности»                                       |
|         | Спектакль родителям. Помощь в изготовлении костюмов к театральной постановке.      | « Теремок »   |
|         | Родительское собрание  | « Роль отца в воспитании ребенка»   |
| Апрель  | Доклад   | « Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»                         |
|         | Работа по благоустройству территории ДОУ.  |   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | Выставка творчества                               | «Космическое путешествие»,<br>«Моя семья».       |
|     | Консультация                                      | «Значение сюжетно – ролевой<br>игры»             |
| Май | Папка- передвижка                                 | «Оказание первой помощи при<br>укусах насекомых» |
|     | Родительское собрание                             | «Итоги педагогической работы»                    |
|     | Консультация ежемесячно по запросам<br>родителей. | «Как снять напряжение после<br>детского сада»    |
|     | Показ сценки – спектакля.                         | « Творчество и жизнь» к 9 МАЯ                    |
|     | Помощь в подготовке ко дню города.                |  |

### 3. Планируемые результаты освоения программы

| Образовательная область        | Планируемые результаты освоения образовательной области  |
|--------------------------------|--|
| <b>Познавательное развитие</b> | <p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на <i>основе</i> счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе: вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> |
| <b>Речевое развитие</b>    | <p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>  |
| <b>Физическое развитие</b> | <p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>   |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Рисование.</b> Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><b>Лепка.</b> Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p><b>Аппликация.</b> Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> |
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>  | <p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральные профессиях.</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> |
|--|---|

### 3.1. Перспективное планирование видов образовательной деятельности на год

**ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина**

***Сентябрь***

#### 1. №1.

**Цель:** Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов (поровну, столько-сколько). Закреплять умение сравнивать по величине;

упражнять в определении пространственных направлений (вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу)

**2. №2.**

**Цель:** Закреплять умение различать и называть части суток; упражнять в сравнении двух групп предметов разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар и учить обозначать результаты словами-меньше, поровну, столько сколько.

**3. №3.**

**Цель:** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине (шире, уже, широкий, узкий, длинее, короче); развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

**4. №4; №5**

**Цель:** повтор пройденного материала (на усмотрение педагога)

**Октябрь**

**1. № 1.**

**Цель:** Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты словами (высокий, низкий, выше, ниже).

**2. №2.**

**Цель:** Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3; геометрические фигуры ( шар, куб, квадрат, треугольник); упражнять в умении различать правую и левую руки ( направо, налево, слева, справа).

**3. №3.**

**Цель:** Учить считать в пределах 3 слева направо; упражнять в умении сравнивать предметы по величине и высоте; части суток.

**4. №4.**

**Цель:** Счет в пределах 3; геометрические фигуры; пространственные направления.

**5. №5.**

**Цель:** повтор пройденного материала (на усмотрение педагога).

**Ноябрь**

**1. №1.**

**Цель:** Счет в пределах 3; познакомить с порядковым значением числа; познакомить с геометрической фигурой- прямоугольник; учить находить одинаковые по длине и ширине предметы (шире, уже, длинее, короче, высокий, низкий, выше, ниже).

2. №2.

**Цель:** Показать образование числа 4; счет в пределах 4; расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом; учить составлять целостное изображение предметов из частей.

3. №3.

**Цель:** Счет в пределах 4; порядковое значение числа (на каком месте? Какой посчету?); учить различать и называть геом. фигуры; раскрыть на примере значение быстро и медленно.

4. №4.

**Цель:** Познакомить с образованием числа 5; счет в пределах 5; части суток и их последовательность; геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

5. №5.

**Цель:** повторение пройденного материала (на усмотрение педагога).

*Декабрь*

1. №1.

**Цель:** Счет в пределах 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине; пространственные представления (вверху, внизу, впереди, сзади, сзади).

2. №2.

**Цель:** Счет в пределах 5; продолжать учить сравнивать по длине и ширине предметы; геом. фигуры (куб, шар, квадрат, круг).

3. №3.

**Цель:** Продолжать формировать представления о порядковом значении числа 5; познакомить с цилиндром; развивать умение сравнивать предметы по форме, величине, цвету.

4. №4.

**Цель:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5; геом. фигуры (куб, шар, цилиндр); последовательность частей суток.

5. №5.

**Цель:** повтор пройденного материала (на усмотрение педагога).

*Январь*

1. №1.

**Цель:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5; познакомить со значением слова далеко-близко; развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.

2. №2.

**Цель:** Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; представление о значении далеко-близко; учить сравнивать три



предмета по величине (длинный, короче, самый короткий, длинее, самый длинный).

**3. №3.**

**Цель:** Счет звуков в пределах 5; сравнение 3 предмета по величине и раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности; геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник)

**4. №4.**

**Цель:** Счет предметов на ощупь в пределах 5; объяснить значение слов –завтра, сегодня, вчера; пространственное расположение предметов (справа, слева, налево, направо).

**Февраль**

**1. №1.**

**Цель:** Счет предметов на ощупь в пределах 5; значение слов вчера, сегодня, завтра; сравнение 3 предметов по ширине.

**2. №2.**

**Цель:** Счет движений в пределах 5; различать справа, слева, сзади, впереди; сверху, снизу; сравнение 4 предметов по ширине.

**3. №3.**

**Цель:** Учить воспроизводить движения в пределах 5; геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); части суток.

**4. №4.**

**Цель:** Воспроизведение движений в пределах 5; учить двигаться в заданном направлении; учить составлять целостное изображение предмета из частей.

**5. №5.**

**Цель:** повтор пройденного материала (на усмотрение педагога).

**Март**

**1. №1.**

**Цель:** Учить двигаться в заданном направлении; объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета в пределах 5; сравнение предметов по высоте (самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше).

**2. №2.**

**Цель:** Сравнение предметов по высоте; учить умению находить игрушки одинаковые по цвету или величине.

**3. №3.**

**Цель:** Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5; сравнение 4-5 предметов по высоте; упражнять в умении различать и называть геом. фигуры.

**4. №4.**

**Цель:** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами в пределах 5; геом.фигуры-цилиндр и сравнение его с шаром; упражнять двигаться в заданном направлении.

**5. №5.**

**Цель:** повтор пройденного материала ( на усмотрение педагога).

***Апрель***

**1. №1.**

**Цель:** Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; геом.фигуры (цилиндр и сравнение его с шаром и кубом); значение слов далеко – близко.

**2. №2.**

**Цель:** Количественный и порядковый счет в пределах 5; сравнение предметов по величине; последовательность частей суток.

**3. №3.**

**Цель:** счет и отсчет предметов в пределах 5; учить соотносить форму предметов с геом.фигурами (шаром, кубом); развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

**4. №4.**

**Цель:** Сравнение предметов по величине в пределах 5; ориентировка в пространстве; закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).

**5. №5.**

**Цель:** повторение пройденного материала (на усмотрение педагога).

***Май***

**Цель:** Закрепление пройденного материала.

**Развитие речи В.В.Гербова**

***Сентябрь***

**1. №1.** Беседа «Надо ли учиться говорить»

**Цель:** Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

**2. №2.** Звуковая культура речи, звуки с, съ.

**Цель:** Объяснить артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука в словах и фразовой речи.

3. №3. Обучение рассказыванию «Наша неволяшка»

**Цель:** Учить следовать плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.

4. №4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.

**Цель:** Продолжать учить составлять рассказы по игрушке. Приобщать к поэзии, развивая поэтический слух.

5. №1. Закрепление пройденного материала.

### **Октябрь**

1. №1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»

**Цель:** Познакомить с новым произведением. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.

2. №2. Звуковая культура речи: звуки з, зь.

**Цель:** Упражнять в произношении изолированного звука з( в слогах, словах), учить произносить звук твердо и мягко.

3. №3. Заучивание РНП «Тень – тень- потетень».

**Цель:** Помочь запомнить и выразительно читать песенку.

4. №4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.

5. №5. Закрепление пройденного материала.

### **Ноябрь**

1. №1. Чтение сказки «Три поросенка»

**Цель:** Познакомить с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова передающие страх поросят и страдания кипятком волка.

2. №2. Звуковая культура речи, звук ц.

**Цель:** Упражнять в произнесении звука в словах, слогах. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающие со звука ц.

3. №3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов об поздней осени.

**Цель:** Учить описывать картину в определенной последовательности. Приобщать к поэзии.

4. №4. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».

**Цель:** Учить умению составлять рассказ об игрушке. Поупражнять в умении образовывать слова по аналогии.

### **Декабрь**

1. №1. Чтение РНС «Лисичка - сестричка и волк».

**Цель:** Познакомить с РНС, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.

2. №2. Чтение и заучивание стихотворения о зиме.

**Цель:** Помочь запомнить стихотворение и выразительно читать.

3. №3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».

**Цель:** Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, называть картину.

4. №4. Звуковая культура речи: звук ш.

**Цель:** Показать детям артикуляцию звука, учить четко произносить звук в слогах, словах; различать звук в словах.

5. №5. Закрепление пройденного материала.

### **Январь**

1. №1. Чтение РНС «Зимовье».

**Цель:** Познакомить с РНС. Помочь вспомнить рн сказки.

2. №2. Звуковая культура речи: звук ж.

**Цель:** Упражнять в правильном и отчетливом звуке, в умении определять слова со звуком ж.

3. №3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».

**Цель:** Учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, называть картину.

4. №4. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». Чтение любимых стихотворений.

**Цель:** Помочь запомнить новое стихотворение. Выяснить какие стихотворения дети знают.

5. №5. Закрепление пройденного материала.

### **Февраль**

1. №1. Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».

**Цель:** Помочь вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой.

2. №2. Звуковая культура речи: звук ч.

**Цель:** Упражнять в произнесении звука (изолированного в словах, стихах). Развивать фонематический слух.

3. №3. Составление рассказов по картине «На полянке».

**Цель:** Помочь рассмотреть и описать картину в определенной последовательности, формировать умение называть картину.

4. №4. Урок вежливости.

**Цель:** Рассказать как принято встречать гостей, как и что нужно показать чтобы гость незаскучал.

5. №5. Закрепление пройденного материала.

### **Март**

1. №1. Готовимся встречать весну и международный женский день.  
**Цель:** Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять с праздником.
2. №2. Звуковая культура речи: звуки: ч, щ.  
**Цель:** Упражнять в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.
3. №3. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Мини – викторина по рн сказкам.
4. №4. Составление рассказов по картине.  
**Цель:** Продолжать учить умению составлять рассказы по картине, озглавлять картину.
5. №5. Закрепление пройденного материала.

### **Апрель**

1. №1. Чтение сказки Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».  
**Цель:** Познакомить с авторской литературной сказкой. Помочь понять почему автор так уважительно называет комара.
2. №2. Звуковая культура речи: звуки л, ль.  
**Цель:** Упражнять в четком произнесении звука л в словах, слогах и фразовой речи. Совершенствовать фонематический слух, определять слова со звуками л, ль.
3. №3. Обучение рассказыванию. Работас картинками и составление рассказа по ним.  
**Цель:** Учить создавать картину и рассказывать о ней.
4. №4. Заучивание стихотворения Ю.Кушак «Олененок».  
**Цель:** Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.
5. №5. Заучивание стихотворения «Дед хотел уху сварить».  
**Цель:** Помочь запомнить и выразительно читать.

### **Май**

1. №1. Заучивание стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы».  
**Цель:** Помочь запомнить и выразительно читать.
2. №2. Звуковая культура речи: звуки р, рь.  
**Цель:** Упражнять в четком произнесении звука р.
3. №3. Прощаемся с подготавлишками.  
**Цель:** Оказать внимание детям, которые покидают д/с, пожелать им доброго пути.
4. №4. Литературный калейдоскоп.

**Цель:** Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, знают ли они загадки.

5. №5. Закрепление пройденного материала.

**Рисование Т.С.Комарова ( Д.Н.Колдина)**

***Сентябрь***

1. №1. «Нарисуй картинку про лето».

**Цель:** Учить отражать полученные впечатления на листе бумаги, закреплять приемы рисования.

2. №2. «На яблоне поспели яблоки».

**Цель:** Продолжать учить рисовать фруктовое дерево, передавая характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.

3. №3. «Красивые цветы».

**Цель:** Развивать эстетическое восприятие, учить передавать в рисунке части растения.

4. №4. «Цветные шары».

**Цель:** Продолжать знакомить с предметами овальной и круглой формы. Закреплять навык закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

5. №5. По замыслу.

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать рисунок и переносить его на лист бумаги.

***Октябрь***

1. №1. «Золотая осень».

**Цель:** Учить изображать осень, вызвать чувство радости от яркикрасивых рисунков.

2. №2. «Сказочное дерево».

**Цель:** Учить создавать в рисунке сказочный образ, используя ранее приобретенные навыки и умения. Подводить к образной оценке работ.

3. №3. «Дом в котором ты живешь» №79, с-77.

**Цель:** Учить рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму, дополнять изображение на основе полученных впечатлений из жизни.

4. №4. По замыслу.

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать рисунок, изображая впечатления из окружающего мира.

5. №5. «Украшение фартука».

**Цель:** Учить составлять простой узор из элементов народного орнамента.

***Ноябрь***

1. №1. По замыслу.

**Цель:** Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, применяя знакомые умения и навыки рисования.

2. №2. «Украшение свитера или юбки дымковской барышни».

**Цель:** Учить использовать в рисунке линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые узоры.

3. №3. «Маленькие гномики».

**Цель:** Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика ( круглая голова, тело –конус, колпак-треугольник, прямые руки).

4. №4. «Рыбки плавают в аквариуме».

**Цель:** Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; развивать эстетические чувства. Воспитывать самостоятельность.

5. №5. По замыслу.

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать рисунок и переносить его на лист бумаги, используя знакомые навыки и умения.

### **Декабрь**

1. №1. «Кто в каком домике живет».

**Цель:** Учить рисовать скворечник, улей, будка, конура – прямоугольник, квадрат, круг ( домики насекомых, птиц, собаки).

2. №2. «Снегурочка».

**Цель:** Учить изображать снегурочку в шубке (конус), руки от плеч.

3. №3. «Новогодние поздравительные открытки».

**Цель:** Учить самостоятельно изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования.

4. №4. «Наша нарядная елка».

**Цель:** Учить передавать образ нарядной елки, формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Вызвать чувство радости.

5. №5. По замыслу.

**Цель:** Учить самостоятельно изображать задуманное.

### **Январь**

1. №1. «Маленькой елочке холодно зимой».

**Цель:** Учить передавать несложный сюжет, выделяя главное. Дать рисунку эмоциональную оценку.

2. №2. «Развесистое дерево».

**Цель:** Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева столстыми и тонкими ветвями.

3. №3. «Нарисуй какую хочешь игрушку»

**Цель:** Учить задумывать содержание рисунка, формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

4. №4. «украшение платочка» (дымковская роспись)

**Цель:** Учить использовать в рисунке линии вертикальные и прямые, точки и мазки. Развивать чувство ритма.

5. №5. По замыслу

**Цель:** Учить задуманное самостоятельно передавать в рисунке.

### **Февраль**

1. №1. «Украсим полосочку флажками»

**Цель:** Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, приемам закрашивания. Развивать эстетические чувства, чувства ритма.

2. №2. «Девочка пляшет»

**Цель:** Учить рисовать фигуру человека, передавая простые пропорции; простые движения – рука вверх, руки на поясе. Закреплять приемы закрашивания. Побуждать к образной оценке работ.

3. №3. «Красивая птичка»

**Цель:** Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Расширять представления о красоте.

4. №4. «Укрась свои игрушки» (дымковская)

**Цель:** Развивать эстетическое восприятие. Учить рисовать узоры-круги, кольца, точки, полосы.

5. №5. По замыслу

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать содержание своего рисунка, применять знакомые способы рисования.

### **Март**

1. №1. «Расцвели красивые цветы»

**Цель:** Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формаобразующие движения. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представления о красоте.

2. №2. «Украсим кукле платице»

**Цель:** Учить создавать узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие.

3. №3. «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»

**Цель:** Продолжать учить рисовать животных. Развивать образные представления, воображение.

4. №4. «Как мы играли в подвижную игру»

**Цель:** Учить передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.

5. №5. По замыслу

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать содержание своего рисунка и переносить на лист бумаги с помощью знакомых умений и навыков рисования.

### **Апрель**

1. №1. «Сказочный домик - теремок»



**Цель:** Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать воображение, образные представления. Совершенствовать приемы украшения.

2. №2. «Мое любимое солнышко»

**Цель:** Закреплять усвоенные ранее приемы рисования, закрашивания. Развивать воображение, образные представления.

3. №3. «Яички простые и золотые» №20, с-36

**Цель:** Закреплять умение рисовать овальные формы, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение, вызвать чувство радости.

4. №4. «Твоя любимая кукла»

**Цель:** Учить создавать образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека и их относительную величину.

5. №5. По замыслу

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать содержание своего рисунка, применять знакомые способы рисования.

### **Май**

1. №1. «Празднично украшенный дом»

**Цель:** Учить передавать впечатления, полученные от праздничного города в рисунке (украшать дом флажками, цветными огнями). Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки.

2. №2. «Нарисуй картинку про весну»

**Цель:** Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

3. №3. «Самолеты летят сквозь облака»

**Цель:** Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака. Развивать умение удачно располагать рисунок на листе.

4. №4. «Нарисуй какую хочешь картинку»

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

5. №5. По замыслу

**Цель:** Вызвать чувство радости от предстоящей работы, самостоятельно изобразить впечатления от окружающего.

### **Лепка Т.С Комарова( Д.Н.Колдина)**

#### **Сентябрь**

1. №1. «Яблоки и ягоды»

**Цель:** Закреплять умение лепить предметы округлой формы разной величины. Воспитывать положительное отношение к результатам своей работы.

2. №2. «Большие и маленькие морковки»  
**Цель:** Учить лепить предметы удлиненной формы. Аккуратно обращаться с материалом.
3. №3. «Огурец и свекла»  
**Цель:** Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
4. №4. По замыслу  
**Цель:** Учить самостоятельно задумывать и лепить предметы окружающего мира.
5. №5. По замыслу  
**Цель:** Закреплять умения применять знакомые способы лепки для создания своей работы.

### **Октябрь**

1. №1. «Грибы»  
**Цель:** Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. Подводить к образной оценке своих работ.
2. №2. «Угощение для кукол»  
**Цель:** Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы лепки. Воспитывать стремление делать что – то для других.
3. №3. «Рыбка»  
**Цель:** Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Учить стекой обозначать чешую рыбки.
4. №4. «Слепи какую хочешь игрушку в подарок»  
**Цель:** Закреплять умение использовать при создании своей работы знакомые способы лепки.
5. №5. По замыслу  
**Цель:** Учить самостоятельно задумывать и создавать предметы окружающего мира, используя знакомые способы лепки.

### **Ноябрь**

1. №1. «Сливы и лимоны»  
**Цель:** Продолжать учить лепить предметы овальной. Развивать эстетическое восприятие.
2. №2. «Разные рыбки»  
**Цель:** Учить передавать отличительные особенности разных рыбок. Закреплять ранее усвоенные способы лепки.
3. №3. «Уточка» (дымковская)  
**Цель:** Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв). Познакомить со специфической окраской, развивать эстетические чувства.
4. №4. «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты»  
**Цель:** Закреплять приемы лепки предметов разной формы.

5. №5. По замыслу

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать и лепить предметы окружающего.

**Декабрь**

1. №1. «Девочка в зимней одежде»

**Цель:** Вызвать желание передать образ девочки. Учить выделять части фигуры человека, пропорции. соблюдать.

2. №2. «Большая утка с утятами»

**Цель:** Учить выделять элементы украшения игрушек, передавать разницу в величине предметов.

3. №3. «Слепи, что тебе хочется»

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать и лепить предметы окружающего мира.

4. №4. По замыслу

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать и лепить предметы, используя знакомые способы лепки.

5. №5. «Котенок», Колдина, с-28

**Цель:** учить изображать в лепке домашнее животное котенка, передавая движение фигур, пропорции туловища.

**Январь**

1. №1. «Птичка»

**Цель:** Учить лепить птичку, передавая форму и пропорцию туловища, оттягивая и приплющивая мелкие детали (хвост, клюв).

2. №2. «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»

**Цель:** Закреплять умение лепить, используя ранее усвоенные способы лепки.

3. №3. «Девочка в длинной шубке»

**Цель:** Продолжать учить лепить фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.

4. №4. По замыслу

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать и лепить предметы окружающего мира.

5. №5. «Пирог», Колд., с-19

**Цель:** Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая пластилин между ладоней, украшать изделия.

## **Февраль**

### **1. №1. «Хоровод»**

**Цель:** Продолжать учить изображать фигуру человека, соблюдая пропорции туловища. Развивать образное восприятие.

### **2. №2. «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»**

**Цель:** Учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности.

### **3. №3. «Мы слепили снеговиков»**

**Цель:** Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.

### **4. №4. По замыслу**

**Цель:** Продолжать учить самостоятельно задумывать и реализовывать в лепке предметы окружающего, используя знакомые приемы лепки.

### **5. №5. «Цыпленок», Колд., с-26**

**Цель:** Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, передавая характерные особенности цыпленка, соблюдая пропорции туловища.

## **Март**

### **1. №1. «Мисочка»**

**Цель:** Учить лепить миску, применяя способы сплющивания, оттягивания, уравнивая, раскатывание).

### **2. №2. «Козленочек»**

**Цель:** Продолжать учить лепить животных, (овальное тело, голова, прямые ноги). Развивать творчество, эстетическое восприятие.

### **3. №3. «Зайчики выскочили на поляну, чтобы пощипать зеленую травку»**

**Цель:** Продолжать учить лепить животных, передавая овальную форму туловища, головы, ушей. Развивать образные представления.

### **4. №4. «Слепи, что тебе нравится»**

**Цель:** Развивать умение оценивать полученные впечатления от окружающего, формировать желание отражать полученные впечатления в лепке.

### **5. №5. «Чашка и блюдце», Колд., с-18**

**Цель:** Продолжать лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивая края пальцами.

### **Апрель**

**1. №1.** «Мисочки для 3 медведей»

**Цель:** Учить лепить предметы одинаковой формы. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.

**2. №2.** «Барашек» (филимоновская игрушка)

**Цель:** Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам филимоновским и желание слепить ее.

**3. №3.** «Чашечка»

**Цель:** Учить лепить посуду, используя приемы лепки ранее усвоенные.

**4. №4.** «Посуда для кукол»

**Цель:** Закреплять умение лепить посуду. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность.

**5. №5.** По замыслу

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать работу и слепить ее, применяя ранее усвоенные приемы лепки.

### **Май**

**1. №1.** «Птичка клюет зернышки из тарелочки»

**Цель:** Продолжать учить умение лепить знакомые предметы, применяя приемы сплющивания, прищипывание, оттягивание, сглаживание.

**2. № 2.** «Как мы играли в подвижную игру»

**Цель:** Продолжать учить лепить образы игры. Вызвать чувство радости.

**3. №3.** «Воробей», Колд., с-15

**Цель:** Учить лепить из целого куска пластилина, можно использовать грецкий орех для туловища.

**4. №4.** По замыслу

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать и лепить предметы окружающего мира, применяя ранее усвоенные способы лепки.

## Аппликация Т.С.Комарова, Д.Н.Колдина

### *Сентябрь*

#### 1. №1. «Красивые флажки»

**Цель:** Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки.; аккуратно наклеивать, чередовать детали по цвету.

#### 2. №2. «Нарежь полосочки»

**Цель:** Учить резать широкую полоску бумаги (5 см) и наклеивать их на лист бумаги создавая какой либо предмет.

#### 3. №3. «Украсть салфетку»

**Цель:** Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину. Подводить к эстетической оценке работ.

#### 4. №4. По замыслу

**Цель:** Учить самостоятельно вырезать нужные детали из бумаги для создания своей работы.

### *Октябрь*

#### 1. №1. «Украшение платочка»

**Цель:** Учить разрезать квадрат на треугольники, круг на полукруг, развивать композиционные умения.

#### 2. №2. «Лодки плывут по реке»

**Цель:** Учить создавать предметы, срезая углы у прямоугольника. Развивать умение создавать красивую композицию.

#### 3. №3. По замыслу

**Цель:** Учить самостоятельно вырезать нужные детали для своей работы и составлять из них картину.

#### 4. №4. «Платок для куклы»

**Цель:** Продолжать учить украшать квадрат нужными узорами, вырезанными самостоятельно.

### *Ноябрь*

#### 1. №1. «В нашем городе построен большой дом»

**Цель:** Учить самостоятельно вырезать полоску по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.

2. №2. «Как мы все вместе собрали полную корзину грибов» (коллективная работа)

**Цель:** Учить срезать углы квадрата, закругляя их. Закреплять умение пользоваться ножницами. Подводить к образному видению результатов работы и их оценке.

3. №3. «Дом для куклы»

**Цель:** Закреплять умение самостоятельно вырезать полоску по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.

4. №4. По замыслу

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы.

### *Декабрь*

1. №1. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»

**Цель:** Формировать умение создавать изображение построек. Развивать воображение, творчество. Упражнять в умении вырезать нужные детали.

2. №2. «Бусы на елку»

**Цель:** Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы. Воспитывать аккуратность в работе.

3. №3. «Бусы кукле»

**Цель:** Продолжать учить срезать углы у квадрата и прямоугольника для создания бус. Воспитывать аккуратность в работе.

4. №4. По замыслу

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и наклеивать нужные для нее детали, части.

### *Январь*

1. №1. «В магазин привезли красивые пирамидки»

**Цель:** Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов, прямоугольников путем плавного закругления углов. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.

2. №2. «Автобус»

**Цель:** Учить вырезать нужные детали для создания автобуса. Учить аккуратно работать с клеем, кистью, салфеткой и ножницами.

### 3. №3. «Пирамидка в подарок»

**Цель:** Закреплять умение в вырезывании округлых форм для создания пирамидки. Вызвать чувство радости.

### 4. №4. По замыслу

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы, самостоятельно вырезывать нужные части к своей работе.

## **Февраль**

### 1. №1. «Летающие самолеты»

**Цель:** Учить правильно составлять изображение из деталей, аккуратно наклеивать. Вызвать радость от создания работы.

### 2. №2. «Красивый цветок в подарок»

**Цель:** Учить вырезывать и наклеивать цветок. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность в работе.

### 3. №3. «Самолет – игрушка»

**Цель:** Продолжать учить вырезывать нужные детали к созданию своей работы.

### 4. №4. По замыслу

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы, самостоятельно вырезывать к ней необходимые детали.

## **Март**

### 1. №1. «Красивый букет в подарок» (можно коллективную работу сделать)

**Цель:** Воспитывать желание порадовать окружающих. Вызвать чувство радости от созданного изображения.

### 2. №2. «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное»

**Цель:** Учить обрезать углы квадрата, прямоугольника для создания работы. Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность.

### 3. №3. «Букет маме, бабушке»

**Цель:** Продолжать учить самостоятельно вырезывать нужные детали для создания своей работы.

### 4. №4. По замыслу

**Цель:** Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы. Продолжать учить самостоятельно работать ножницами и вырезывать нужные детали, части.



## ***Апрель***

### **1. №1. «Загадки»**

**Цель:** Закреплять умение соотносить плоские геом. фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей. Развивать творчество, воображение.

### **2. №2. «Дом на нашей улице»**

**Цель:** Закреплять умение вырезать полоску по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.

### **3. №3. По замыслу**

### **4. №4. По замыслу.**

## ***Май***

### **1. №1. «Красная Шапочка»**

**Цель:** Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека. Закреплять умение аккуратно наклеивать работу.

### **2. №2. «Волшебный сад» (можно коллективную работу)**

**Цель:** Учить создавать композицию, самостоятельно вырезать нужные детали, части к работе.

### **3. №3. По замыслу.**

### **4. №4. Позамыслу.**

## **ФЦКМ О.В.Дыбина, О.А.Соломенникова, Т.А.Шорыгина,**

## ***Сентябрь***

### **1. №1. «Расскази о любимых предметах» Д - №1**

**Цель:** Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.

### **2. №2. «Что нам осень принесла» С- №1**

**Цель:** Расширять представления об овощах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

### **3. № 3. «Улица», Ш.с-9**

**Цель:** Закреплять понятия «улица», «дорога», «транспорт»; познакомить с понятиями «переход», «перекресток».

### **4. №4. «Моя семья» Д -№2**

**Цель:** Дать представления о родственных отношениях в семье.  
Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

**5. №5.** «У медведя во бору грибы, ягоды беру» С- №2

**Цель:** Формировать представления о растениях леса грибы, ягоды.  
Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

**Октябрь**

**1. №1.** «Перушка идет трудиться» Д - №3

**Цель:** Учить группировать предметы по назначению в трудовых действиях, воспитывать желание помогать взрослым.

**2. №2.** «Прохождение экологической тропы» С - №3

**Цель:** Показать объекты экологической тропы в осенний период.  
Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**3. №3.** «Огонь-друг или враг» Ш.с-5

**Цель:** Дать понятие о вреде и пользе огня.

**4. №4.** «Мои друзья» Д -№4

**Цель:** Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.

**5. №5.** «Знакомство с декоративными птицами» С -№4.

**Цель:** Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания таких птиц. Формировать желание ухаживать и наблюдать за ними.

**Ноябрь**

**1. №1.** «Петрушка идет рисовать» Д - №5

**Цель:** Продолжать учить группировать предметы по назначению.  
Развивать любознательность.

**2. №2.** «Осенние посиделки» С – №5

**Цель:** Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о них. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

**3. №3.** «Транспорт» Ш.с-9

**Цель:**Закреплять знания о видах транспорта; ознакомить с правилами поведения пассажиров.

**4. №4.** «Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь» Д - №6

**Цель:** Уточнить знания о д/с, расширять знания о людях разных профессий, работающих в саду.

**5. №5** «Скоро зима» С - №6

**Цель:** Дать представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к природе.

**Декабрь**

**1. №1.** «Петрушка – физкультурник» Д - №7

**Цель:** Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Расширять знания о видах спорта и спортивного оборудования.

**2. №2.** «Дежурство в уголке природы» С - №7

**Цель:** Показать особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.

**3. №3.** «Пожарный- герой, он с огнем вступает в бой» Ш.с-12

**Цель:**

**4. №4.** «Что такое улица» Д - №8

**Цель:** Формировать элементарные представления об улице. Продолжать закреплять названия улицы, на которой находится д/с. Объяснить как важно знать свой адрес.

**5. №5.** «Почему расстаяла снегурочка» С -№ 8

**Цель:** Расширять знания детей о свойствах воды, снега, льда.

**Январь**

**1. №1.** «Узнай все о себе, воздушный шарик» Д - №9

**Цель:** Познакомить с резиной, ее свойствами и качеством.

**2. №2.** «Стайка снегирей на ветках рябины» С - №9

**Цель:** Расширять знания о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами и подкармливать их.

**3. №3.** «Светофор» Ш.с-10

**Цель:** Дать определение понятия «светофор»; закрепить знания о правилах перехода улицы.

**4. №4.** «Замечательный врач» Д - №10

**Цель:** Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры. Развивать доброжелательное отношение к ним.

**5. №5.** «В гост к деду – Природоведу» С – 10

**Цель:** Учитьнаблюдать заобъектами природы в зимний период. Расширять представления о зимних явлениях в природе.

**Февраль**

**1. №1.** «В мире стекла» Д -№ 11

**Цель:** Помочь выявить свойства стекла (прозрачное, твердые, гладкое, цветное). Развивать любознательность. Учить бережному отношению к стеклу во избежание несчастных случаев)

**2. №2.** «Рассматривание кролика» С - №11

**Цель:** Дать представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.

**3. №3.** «Пожар в квартире» Ш.с-18

**Цель:** Дать понятие как вести себя во время пожара.

**4. №4.** «Наша Армия» Д – 12

**Цель:** Дать представления о воинах нашей Родины. Познакомить с некоторыми военными профессиями.

**5. №5.** «Посадка лука» С - №12

**Цель:** Расширять представления об условиях, необходимх для роста и развития растений (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.

**Март**

**1. №1.** «В мире пластмассы» Д - №13

**Цель:** Познакомить со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.

**2. №2.** «Мир комнатных растений» С - №13

**Цель:** Расширять представления о комнатных растениях, их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

**3. №3.** «Пешеход» Ш.с-10

**Цель:** Закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешехода существуют свои правила.

**4. №4.** «В гостях у музработника» Д - №14

**Цель:** Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к музыкальному работнику.

**5. №5.** «В гости к хозяйке луга» С - №14

**Цель:** Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.

**Апрель**

**1. №1.** «Путешествие в прошлое кресла» Д - 15

**Цель:** Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.

**2. №2.** «Поможем Незнайке вылепить посуду» С - №15

**Цель:** Расширять представления о свойствах природного материала. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить посуду и игрушки.

**3. №3.** «Чем опасен дым» Ш.с-21

**Цель:**

**4. №4.** «Мой город» Д - №16

**Цель:** Закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.

**5. №5.** «Экологическая тропа весной» С – 16

**Цель:** Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека с природой.

**Май**

**1. №1.** «Путешествие в прошлое одежды» Д – 17

**Цель:** Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы.

**2. №2.** Диагностическое задание С - №1, с-69

**Цель:** Выявить представления об овощах и фруктах.

**3. №3.** Диагностическое задание С - № 2, с -70

**Цель:** Выявить представления о растениях.

**4. №4.** Диагностическое задание С - №3, с – 72

**Цель:** Выявить представления о домашних и диких животных.

**5. №5.** Диагностическое задание С №4, 72

**Цель:** Выявит представления о свойствах песка, воды, льда.

## Физическая культура Л.И.Пензулаева

### *Сентябрь*

#### 1. №1.

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2 ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.

#### 2. №2.

**Цель:** Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2 ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.

#### 3. №3.

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.

#### 4. №4.

**Цель:** Ходьба, бег колонной по одному. Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.

#### 5. №5.

**Цель:** Ходьба, бег колонной по одному. Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.

#### 6. №6.

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.

#### 7. №7.

**Цель:** Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.

#### 8. №8.

**Цель:** Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.

#### 9. №9.

**Цель:** Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2 руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.

#### 10. №10.

**Цель:** Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье по шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

#### 11. №11.

**Цель:** Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье по шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

**12. №12.**

**Цель:** Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.

**Октябрь**

**1. №13.**

**Цель:** Ходьба, бег колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.

**2. №14.**

**Цель:** Ходьба, бег колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.

**3. №15.**

**Цель:** Ходьба, бег колонной по одному. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.

**4. №16**

**Цель:** Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.

**5. №17.**

**Цель:** Продолжать учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.

**6. №18.**

**Цель:** Ходьба, бег колонной по одному. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий в прыжках; закреплять умение действовать по сигналу.

**7. №19.**

**Цель:** Ходьба и бег в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазанье под дугу.

**8. №20.**

**Цель:** Ходьба и бег в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; продолжать упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазанье под дугу.

**9. №21.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обруча; в прыжках с продвижением вперед.

**10. №22.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.

**11. №23.**

**Цель:** Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.

**12. №24.**

**Цель:** Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.

**Ноябрь**

**1. №25.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на 2 ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.

**2. №26.**

**Цель:** Продолжать упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на 2 ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре

**3. №27.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.

**4. №28.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе на носках в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.

**5. №29.**



**Цель:** Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе на носках<sup>4</sup> в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.

**6. №30.**

**Цель:** Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.

**7. №31.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2 руками; повторить ползание на четвереньках.

**8. №32.**

**Цель:** Продолжать упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2 руками; повторить ползание на четвереньках.

**9. №33.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге на ускорение.

**10. №34.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия.

**11. №35**

**Цель:** Продолжать упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия.

**12. №36.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.

***Декабрь***

**1. №1.**

**Цель:** Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.

**2. №2.**

**Цель:** Продолжать развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;

развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.

**3. №3.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.

**4. №4.**

**Цель:** Упражнять в умении перестраиваться в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

**5. №5**

**Цель:** Продолжать упражнять в умении перестраиваться в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

**6. №6.**

**Цель:** Учить ходить на лыжах ступающим шагом.

**7. №7.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.

**8. №8.**

**Цель:** Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.

**9. №9.**

**Цель:** Ходьба, бег колонной по одному. Упражнять в метани на дальность.

**10. №10.**

**Цель:** Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.

**11. №11.**

**Цель:** Продолжать упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.

**12. №12.**

**Цель:** Ходьба и бег колонной по одному; задания в прокатывании мяча друг другу. Закреплять навык передвижения на лыжах.

**Январь**

**1. №13.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.

**2. №14.**

**Цель:** Продолжать упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.

**3. №15.**

**Цель:** Ходьба и бег змейкой между предметами; бросок мяча в цель.

**4. №16.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.

**5. №17.**

**Цель:** Продолжать упражнять в ходьбе и беге со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.

**6. №18.**

**Цель:** Ходьба и бег по кругу; задания на пркатывание мяча друг другу.

**7. №19.**

**Цель:** Повторить ходьбу и бег между предметами; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; бросок мяча о пол иловля его 2 руками.

**8. №20.**

**Цель:** Повторить ходьбу и бег между предметами; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; прокатывание мяча друг другу.

**9. №21.**

**Цель:** Ходьба, бег колонной по одному; упражнять в метании на дальность; перепрыгивание через препятствия.

**10.№22.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе со сменой ведущего,высоким подниманием колен; подлезание под шнур.

**11.№23.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе со сменой ведущего,высоким подниманием колен; подлезание под шнур.

**12.№24.**

**Цель:** Ходьба, бег колонной по одному; упражнять в метании на дальность; перепрыгивание через препятствия.

**Февраль**

**1. №25.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; задания в прыжках.

**2. №26.**

**Цель:** Продолжать упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; задания в прыжках.

**3. №27.**

**Цель:** Ходьба и бег колонной по одному; метание на дальность.

**4. №28.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.

**5. №29.**

**Цель:** Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.

**6. №30.**

**Цель:** Ходьба и бег по кругу; прыжки с продвижением вперед.

**7. №31.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча 2 руками; закреплять навык ползания на четвереньках.

**8. №32.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча 2 руками; закреплять навык ползания на четвереньках.

**9. №33**

**Цель:** Ходьба, бег по кругу; метание на дальность.

**10.№34.**

**Цель:**Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; повторить ползание на четвереньках в прямом направлении ; прыжки между предметами.

**11.№35.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; повторить ползание на четвереньках в прямом направлении ; прыжки между предметами.

**12.№36.**

**Цель:** Ходьба и бег колонной по одному; метание на дальность, в цель.

***Март***

**1. №1.**

**Цель:** Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; упражнение на равновесие и прыжки.

**2. №2.**

**Цель:** Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; упражнение на равновесие и прыжки.

**3. №3.**

**Цель:**Ходьба и бег в колонне по одному; метание в цель; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.

**4. №4.**

**Цель:** Упражнять в беге и ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; прыжки в длину с места; бросание мячей через сетку.

**5. №5.**

**Цель:** Упражнять в беге и ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; прыжки в длину с места; бросание мячей через сетку.

**6. №6.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе чередуя прыжками, с изменением направления движения; бег в медленном темпе (1 мин) чередуя с ходьбой.

**7. №7.**

**Цель:** Ходьба и бег по кругу, с выполнением задания; прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.

**8. №8.**

**Цель:** Ходьба и бег по кругу, с выполнением задания; прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.

**9. №9.**

**Цель:** Упражнять в беге на выносливость; ходьбе и беге между предметами; в прыжках на 1 ноге (правой, левой)

**10. №10.**

**Цель:** Ходьба и бег врассыпную, с остановкой по сигналу; ползание по скамейке; упражнять в равновесии и прыжках.

**11. №11.**

**Цель:** Ходьба и бег врассыпную, с остановкой по сигналу; ползание по скамейке; упражнять в равновесии и прыжках.

**12. №12.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; бег по кругу; упражнения с мячом; упражнения на равновесие и прыжки.

**Апрель**

**1. №13.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; ходьбе и бегу врассыпную; задания на равновесие и прыжки.

**2. №14.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; ходьбе и бегу врассыпную; задания на равновесие и прыжки.

**3. №15.**

**Цель:** Ходьба и бег с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.

**4. №16.**

**Цель:** Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбе и бегу врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину.

**6. №17.**

**Цель:** Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбе и бегу врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; отбивание мяча рукой

и ловля его 1 рукой; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину.

**7. №18.**

**Цель:** Повторить ходьбу и бег по кругу; прыжки; подлезание; равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.

**8. №19.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий при метании на дальность, ползание на четвереньках.

**9. №20.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий при метании на дальность, ползание на четвереньках.

**10. №21.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; перебрасывание мячей друг другу.

**11. №22.**

**Цель:** Бег и ходьба в рассыпную; упражнения на равновесие и прыжки.

**12. №23.**

**Цель:** Бег и ходьба в рассыпную; упражнения на равновесие и прыжки.

**13. №24.**

**Цель:** Ходьба и бег между предметами; упражнения на равновесие, перебрасывание мяча.

**Май**

**1. №25.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; прыжки в длину с места.

**2. №26.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; прыжки в длину с места.

**3. №27.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; упражнения с мячом.

**4. №28.**

**Цель:** Повторить ходьбу со сменой ведущего; прыжки в длину с места; упражнения с мячом.

**5. №29.**

**Цель:** Ходьба и бег по кругу; прыжки через короткую скакалку на 2 ногах; перебрасывание мяча друг другу.

**6. №30.**

**Цель:** Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя; бег по кругу; задания с прыжками и бегом.

**7. №31.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, бег враспынную; ползание по скамейке; метание в вертикальную цель.

**8. №32.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, бег враспынную; ползание по скамейке; метание в вертикальную цель.

**9. №33.**

**Цель:** Ходьба и бег парами; прыжки через короткую скакалку; перестроение по ходу движения.

**10.№34.**

**Цель:** Ходьба и бег парами; прыжки через короткую скакалку; перестроение по ходу движения; лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее.

**11.№35.**

**Цель:** Ходьба и бег парами; прыжки через короткую скакалку; перестроение по ходу движения; лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее.

**12.№36.**

**Цель:** Ходьба и бег с изменением направления движения; подбрасывание и ловля мяча; прыжки.

**Июнь**

**1. №1.**

**Цель:** Ходьба парами и бег враспынную;упражнения на равновесие; прыжки.

**2. №2.**

**Цель:** Ходьба парами и бег враспынную;упражнения на равновесие; прыжки; ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке.

**3. №3.**

**Цель:** Ходьба и бег со сменой ведущего и поиском своего места; прыжки с препятствием; метание на дальность.

**4. №4.**

**Цель:** Ходьба и бег со сменой ведущего и поиском своего места; прыжки с препятствием ( через шнур); метание на дальность.

**5. №5.**

**Цель:** Ходьба и бег между предметами; прокатывание мяча друг другу; ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.

**6. №6.**

**Цель:** Ходьба и бег между предметами; прокатывание мяча друг другу; ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.

**7. №7.**

**Цель:** Ходьба и бег с перешагиванием через препятствие; лазанье; упражнения на равновесие.

**8. №8.**

**Цель:** Ходьба и бег с перешагиванием через препятствие; лазанье; упражнения на равновесие.

– **Повтор занятий на усмотрение педагога.**

### **Июль**

**1. №9.**

**Цель:** Ходьба и бег по кругу; упражнения на равновесие; прыжки через шнуры.

**2. №10**

**Цель:** Ходьба и бег по кругу; упражнения на равновесие; прыжки через шнуры; прыжки через скакалку.

**3. №11.**

**Цель:** Ходьба и бег с выполнением заданий; упражнять в прыжках; задания с мячом.

**4. №12.**

**Цель:** Ходьба и бег с выполнением заданий; упражнять в прыжках; задания с мячом.

**5. №13.**

**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; лазанье под шнур; прокатывание мяча между предметами.

**6. №14.**

**Цель:** Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; лазанье под шнур; прокатывание мяча между предметами; прыжки между предметами (набивными мячами), из обруча в обруч.

**7. №15.**

**Цель:** Ходьба и бег колонной по одному, ходьба переменным шагом через шнуры; упражнения на равновесие, прыжки между предметами «змейкой».

**8. №16.**

**Цель:** Ходьба и бег колонной по одному, ходьба переменным шагом через шнуры; упражнения на равновесие, прыжки между предметами «змейкой».

**- Повтор занятий на усмотрение педагога.**

### **Август**

**1. №17.**

**Цель:** Ходьба и бег между предметами; упражнения с мячом и на сохранение равновесия.

**2. №18.**

**Цель:** Ходьба и бег между предметами; упражнения с мячом и на сохранение равновесия.

**3. №19.**



**Цель:** Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; прыжки в длину с места; метание на дальность.

**4. №20.**

**Цель:** Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; прыжки в длину с места; метание на дальность; перебрасывание мяча чез сетку и ловля его после отскока.

**5. №21.**

**Цель:** Ходьба и бег с выполнением заданий; метание в цель; ползание по прямой с опорой на ладони и колени.

**6. №22.**

**Цель:** Ходьба и бег с выполнением заданий; метание в цель; ползание по прямой с опорой на ладони и колени; прыжки ( на правой, левой) между предметами-3 метра.

**7. №23.**

**Цель:** Ходьба и бег с изменением направления движения; бег врассыпную; упражнения на равновесие; прыжки через шнуры.

**8. №24.**

**Цель:** Ходьба и бег с изменением направления движения; бег врассыпную; упражнения на равновесие; прыжки на 2 ногах через шнуры, канат; прокатывание обручей друг другу.

**- Повтор занятий на усмотрение педагога.**

**Конструирование/Ручной труд З.В.Лиштван, сайт – Интернет**  
**«<https://yandex.ru>» поделки для дошкольников ( на усмотрение педагога)**

**Сентябрь**

**1. К/«Башня с флажком» Л.с-47**

**Цель:** Учить анализировать образец; развивать умение различать и называть детали.

**2. Р.Т/ «Альбом» Л.с-59**

**Цель:** Учить складывать лист (прямоугольный) пополам, совмещая стороны и углы, приглаживая линию сгиба. Развивать аккуратность.

**Октябрь**

**1. К/ «Кроватька для кукол» Л.с-48**

**Цель:** Учить детей делать постройки соразмерными с игрушками; самостоятельно подбирать нужные детали.

**2. Р/Т «Автобус» Л.с-60**

**Цель:** Учить наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память.

**Ноябрь**

**1. К/ «Ворота» Л.с-49**

**Цель:** закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушкам.

2. Р/Т «Флажки» Л.с-61

Цель: Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы.

### **Декабрь**

1. К/ «Домик для матрешки» Л.с-51

Цель: Продолжать учить анализировать постройку, подбирать нужные детали.

2. Р/Т «Домик» Л.с-63

Цель: Развивать умение складывать бумагу пополам.

### **Январь**

1. К/ «Двухэтажный дом» Л.с-51

Цель: Формировать обобщенные представления о домах; учить сооружать высокие постройки.

2. Р/Т «Грузовик» Л.с-64

Цель: Развивать умение складывать бумагу пополам; развивать аккуратность.

### **Февраль**

1. К/ «Гараж» Л.с-53

Цель: Продолжать учить сооружать постройку в соответствии с размером игрушки.

2. Р/Т «Пирамида» Л.с-64

Цель: Развивать умение складывать бумагу пополам; развивать аккуратность.

### **Март**

1. К/ «Трамвай» Л.с-54

Цель: Формировать умение выделять части постройки, выполнять несложные постройки, отбирая нужные детали.

2. Р/Т «Скворечник» Л.с-64

Цель: Развивать умение складывать бумагу пополам; развивать аккуратность.

### **Апрель**

1. К/ «Мосты» Л.с-55

Цель: Закреплять представления о назначении и строении мостов<sup>4</sup> делать постройку устойчивой.

2. Р/Т «Флажки» Л.с-64

Цель: Развивать умение складывать бумагу пополам; развивать аккуратность.

### **Май**

1. К/ «Мост»

Цель: Учить делать постройку большого размера и устойчивой; развивать аккуратность.

2. Р/Т «Мебель для куклы» Л.с-65

Цель: Развивать аккуратность в работе; конструкторские умения в работе с бумагой.

#### 4. Условия реализации рабочей программы

##### 4.1 Литература

###### Учебно-методическое обеспечение

| Образовательные области | Основные программы   | Дополнительные программы   | Педагогические технологии, методические пособия  |
|-------------------------|--|--|--|
| Физическое развитие     | <p>- «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p> | <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.</p> | <p>Физическая культура в д/с: ср. гр. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с. Пензулаева Л.И.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, Новикова И.М. - М., Мозаика – Синтез, 2009-2010 г.</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, Пензулаева Л.И. М., Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Здоровячок . Система оздоровления дошкольников. Т.С.Никанорова, Е.М. Сергиенко Воронеж, 2007 г.</p> <p>- Утренняя гимнастика в детском саду: упражнения для детей 3 – 5 лет, Харченко Т.Е. – М.: Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>- Физическая культура – дошкольникам: средний возраст, Глазырина Л.Д. – М.: Владос, 1999</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>-Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет), Пензулаева Л.И. – М.: Владос, 2004</p> <p>Т.Е.Харченко « Бодрящая гимнастика»</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников,<br/>Новикова И.М. - М., Мозаика – Синтез, 2009-2010 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «физкультура в группе»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения детей 4-7 лет</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет,<br/>Пензулаева Л.И.<br/>М., Мозаика – Синтез, 2009</p> |
|  | <p>- «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p> | <p>- Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. - М., 2008</p> <p>- Добро пожаловать в экологию, Воронкевич О.А. – СПб, Детство-пресс, 2006</p> <p>- Игралочка, Петерсон Л.Г. - М., Ювента,</p> | <p>- Познание предметного мира, Ефанова З.А. - Волгоград, 2013</p> <p>- Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, Дыбина О.В. - М., 2002</p> <p>-Ознакомление с природой в д/с в средней группы. О.А.Соломенникова.М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. 96с.</p> <p>-Окружение с предметным и социальным окружением О.В.дыбина. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. 96с.</p> <p>- комплексные занятия в</p>   |

|                                       |  |             |  |
|---------------------------------------|--|-------------|--|
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> |  | <p>2011</p> | <p>средней группе детского сада, Бондаренко Т.М. – Воронеж, Учитель, 2004</p> <p>- Мир, в котором я живу: методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром, Комратова Н.Г. – М., 2006</p> <p>- Математика в детском саду 4 – 5 лет, Новикова В.П. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>- Развитие элементарных математических представлений, Морозова И.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>- Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада,</p> <p>Помораева И.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Л.С.Метлина «Занятия по математике в д/с»,</p> <p>В.А.Позина «ФЭМ П»,<br/>О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в д/с»<br/>Познание предметного мира<br/><i>З.А. Ефанова.</i></p> <p>Т.А.Шорыгина<br/>Осторожные сказки<br/>Деревья. Какие они?<br/>Домашние животные. Какие они?<br/>Ягоды. Какие они?</p> |
|---------------------------------------|--|-------------|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Овощи. Какие они?</p> <p>Беседы о профессиях.<br/> К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»<br/> О.В. Старцева «Школа дорожных наук»</p> <p>О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность»</p> <p>Конструирование; пособие для восп. в д/с. М.;<br/> Просвещение с -159<br/> З.В.Лиштван.<br/> <a href="https://vk.com/topic">https://vk.com/topic</a><br/> <a href="http://www.numama.ru/blogs/podelki-s-detmi">http://www.numama.ru/blogs/podelki-s-detmi</a> и др.</p> |
|--|--|--|---|

|                                |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
| <p><b>Речевое развитие</b></p> | <p>- «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p> | <p>- Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, Гербова В.В. - М., Мозаика Синтез, 2010</p> <p>- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, Ушакова О.С. - М: Сфера, 2011</p> <p>- Развитие речи детей 3 – 5 лет, Ушакова О.С. – М: Сфера, 2011</p> | <p>- конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада (развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой), Аджи А.В. - Воронеж, 2005</p> <p>- Познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет, Карелова И.И. – Волгоград</p> <p>- Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4- 5 лет, Новиковская О.А. – СПб: Паритет, 2010</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» ср. гр. -М.:Мозайка-Синтез,2015.с-80.</p> <p><i>Н..В.Нищева «Система коррекционной работы в старшей группе</i></p> <p>О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»</p> <p>В.В Гербова « Занятия по развитию речи в д/с»</p> <p>Ф.А.Сохина « Развитие речи детей дошкольного возраста»</p> |
|--------------------------------|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Социальное коммуникативное развитие</b></p> | <p>«От рождения до школы»,<br/>под ред.<br/>Н.Е.Вераксы,<br/>Т.С.Комаровой,<br/>М.А.Васильевой<br/>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p> | <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»,<br/>Стеркина Р.В.,<br/>Князева О.Л.<br/>Театрализованные игры дошкольников,<br/>Артемова Л.В.<br/>– М.:<br/>Просвещение,<br/>1991</p> | <p>- Развитие представлений о человеке в истории и культуре, Мулько И.Ф.,- М, 2004<br/>- комплексные занятия среднего и старшего дошкольного возраста по разделу социальный мир, Горбатенко О.Ф. – Волгоград: Учитель, 2007<br/>- Как обеспечить безопасность дошкольников, Белая К.Ю. – М.: Просвещение, 1998<br/>- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: средняя группа, Алешина Л.В. – М., 2005<br/>- Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет, Шорыгина Т.А. – М.: Сфера, 2014<br/>- Школа дорожных наук, Старцева О.Ю. – М.: Сфера, 2008<br/>- Школа здорового человека, Кулик Г.И. – М.: Сфера, 2008<br/>А.Г.Арушанова «Развитие диалогического общения». Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников». Т.Н.Липатникова «Праздник начинается»</p> |
|---|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>- «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p> | <p>- Аппликация в детском саду, Малышева А.Н. - Ярославль, 2002</p> <p>- Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, - М, Мозаика Синтез, 2009</p> <p>- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа, Швайко Г.С. - М., Владос, 2000</p> | <p>- Лепка с детьми 4 – 5 лет, Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>- Аппликация с детьми 4 – 5 лет, Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>- Рисование с детьми 4 – 5 лет, Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду (лепка, рисование, аппликация): средняя группа, Лыкова И.А. – М.: Карапуз, 2009</p> <p>- Развитие детей от 3 – 5 лет в изобразительной деятельности,</p> <p>- Доронова Т.Н. – Детство – Пресс, 2002.«Народные праздники в детском саду»<br/><i>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005</i></p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет»</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет»</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>И.В. Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду»</p> <p>Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p> <p>З.В.Лиштван<br/>«Конструирование»</p> <p>В.И. Романина<br/>«Конструирование»</p> <p>Л.В Куцакова «Творим и мастерим»</p> |
|--|--|--|--|

## 4.2.Условия реализации Программы

### Материально-техническое обеспечение

| <b>Название центра активности</b>   | <b>Содержание центра активности на начало года</b>  | <b>Содержание центра активности на конец года (желательно приобрести)</b>                               |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Физкультурно-оздоровительный</b> | Коврики , дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром40-50см,54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый(диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы); флажки, платочки; султанчики; кубики; погремушки; шишки; шары; плоскостные дорожки; ребристая доска; дуги; кегли; воротца; нестандартное оборудование; мягкие лёгкие | Валик укороченный (длина 30см, диаметр 30 см); палка гимнастическая; горизонтальная и вертикальная цель |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | модули, туннели.  |  |
| <b>Центр познания</b> | <p>Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру ( шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; цветные счётные палочки, логические блоки; коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»;</p> <p>алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей ( детей и взрослых) на различных отрезках времени; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; песочные и чашечные весы;</p> | Иллюстрации с изображением улиц и зданий; пособия по краеведению; материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>числовые карточки;блоки<br/>Дьёнеша;<br/>палочки Кюизенера;<br/>мелкая и крупная геометрическая мозаика;<br/>материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок;кубики с предметными сюжетными картинками;коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур;<br/>рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине;<br/>игры на интеллектуальное и сенсорное развитие;настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p>                                     |   |
| <p><b>Центр экспериментирования</b></p> | <p>Набор для экспериментирования с водой;<br/>набор для экспериментирования с песком;<br/>леechки, кулечки, ведёрки с отверстиями,<br/>брызгалки;непромокаемые фартуки ;<br/>некрупные игрушки для закапывания;<br/>камни, земля, глина, снег;<br/>ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;стол с клеёнкой, подносы;<br/>материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания;<br/>мыльные пузыри, маленькие зеркала;<br/>магниты, электрические фонарики;<br/>бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной</p> | <p>театр теней;<br/>увеличительное стекло</p> |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | густоты и насыщенности; стёкла разного цвета; поролоновые губки разного размера, цвета и формы.   |   |
| <b>Центр природы</b>         | <p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; деревянные брусочки различных пород дерева; кормушки и корм для птиц; дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.</p> | <p>игротека экологических развивающих игр ; библиотека познавательной природоведческой литературы ; дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах</p> |
| <b>Центр конструирования</b> | <p>Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный</p>  | Светофор  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.   |  |
| <b>Центр социально-эмоционального развития</b> | Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; фото детей и родителей; сюжетные картинки знакомого содержания; фотоальбом детей группы; система зеркал; кукла-мальчик, кукла-девочка; уголок мальчиков (мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.); наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. | игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых |
| <b>Центр для игр</b>                           | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки;  | русские народные дидактические игрушки; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>многофункциональные ширмы; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряжения; стойка, плечики для одежды;</p> <p>зеркало; бижутерия из различных материалов; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия;</p> <p>мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами.</p>   |   |
| <p><b>Центр театрализованной деятельности</b></p> | <p>Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, теневой магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный;</p> <p>игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; атрибуты для ярмарки;</p> <p>наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам;</p> <p>аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</p> | <p>Разные виды театра: тростевой, теневой магнитный, ложковый, перчаточный; атрибуты для ярмарки.</p>   |
| <p><b>Центр музыки</b></p>                        | <p>Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях;</p> <p>музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки,</p>  | <p>Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пицалки</p> |



|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | <p>стучалки, пищалки;магнитофон; народные игрушки;коробочки с сыпучими материалами;в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы;</p> <p>альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;</p> <p>игрушки с фиксированной мелодией( музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).</p>   |  |
| <b>Центр книжный</b> | <p>Детские книги: произведения русского фольклора ( частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов;</p> <p>картинки на фланелеграфе; иллюстрации к детским произведениям, игрушки , изображающие сказочных персонажей;иллюстрации по обобщающим понятиям;альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Времена года», «Мебель», «Животные», «Птицы» и др.;сюжетные картинки;выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников;литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</p> <p>портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски,книжные иллюстрации в соответствии с</p> | <p>Детские книги: произведения русского фольклора ( частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов</p> |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | сюжетом сказки.  |  |
| <b>Центр творчества</b> | <p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки( филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили ;</p> <p>скульптура малых форм, изображающая животных;</p> <p>заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные);</p> <p>бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон;</p> <p>цветные карандаши, гуашь;</p> <p>круглые кисти, подставка под кисти;</p> <p>цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом;</p> <p>глина, салфетки из ткани ,хорошо впитывающей воду;</p> <p>специальное самостирающееся устройство,фартуки и рукавники для детей;</p> <p>светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки;</p> <p>стаканчики-непроливайки;</p> <p>готовые формы для выкладывания и наклеивания;</p> <p>рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов,</p> | <p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки( филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда),</p> <p>восковые доски с палочкой для рисования</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>животных;<br/>щетинные кисти для клея,<br/>розетки для клея;<br/>печатки, губки, ватные<br/>тампоны для нанесения узоров;<br/>пластины , на которых дети<br/>кладут фигуры для<br/>намазывания клеем;<br/>стена творчества (для<br/>рисования);<br/>палочки для нанесения рисунка<br/>на глине;<br/>2-3 мольберта;<br/>грифельная доска;<br/>альбомы для раскрашивания;<br/>книжная графика (иллюстрация<br/>к детским книгам);<br/>живописные картины<br/>(натюрморт – цветы, фрукты,<br/>овощи);<br/>анималистическая живопись;<br/>фоны разного цвета, размера и<br/>формы (прямоугольник, круг,<br/>овал).</p> |  |
|--|---|--|

## 5. Литература рекомендованная для детей.

### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О.

Капицы; «Привередница», «Лиса лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поэтзима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Провсе на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка просказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов.

«Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стереговец...», «Хотела галка пить...».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елкина-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой. \_\_

## 5.1. Литература к лексическим темам на год

| Месяц           | Лексическая тема  | Список изучаемой литературы   |
|-----------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | Ягоды.<br>Фрукты.   | Сказка «Дудочка и кувшинчик»<br><br>Сказка Г.Юдина «Как варить компот»  |
| <b>Октябрь</b>  | Овощи.<br>Грибы.<br>Признаки осени. Золотая осень.<br>Игрушки. Материалы.   | РНС «Мужик и медведь» (О.А. Новиковская, с.41-44)<br><br>И. Мазнин «Осень» (О.С. Ушакова, с. 92-93), Н. Сладков «Осень на пороге», А. Плещеев «Осень»   |
| <b>Ноябрь</b>   | Одежда. Головные уборы.<br>Обувь.<br>Дикие животные и их детеныши.<br>Подготовка диких животных к зиме.                                   | РНС «Лисичка со скалочкой» (О.С. Ушакова, с 72)<br><br>Е. Чарушин «Про зайчат» (О.С. Ушакова, с. 76)  |
| <b>Декабрь</b>  | Домашние животные, детеныши. Польза для человека.<br>Домашние птицы, детеныши. Польза для человека.<br>Зима. Признаки зимы.<br>Новый год. | РНС «Зимовье зверей» (О.С. Ушакова, с.84), Е. Пермяк «Как Маша стала большой»<br><br>Стихотворения о зиме: Н. Артюхова «Белый дед» (О.С. Ушакова, с. 81 – 84), И. Суриков «Зима» (О.С. Ушакова, с. 95-97), Л. Воронкова «Как елку наряжали» |
| <b>Январь</b>   | Зимние забавы.<br>Зимующие птицы.<br>Помощь птицам.   | Заучивание стихотворения О. Высоцкой «На санках»<br><br>Е. Чарушин «Воробей» (О.С. Ушакова, с. 99)  |
| <b>Февраль</b>  | Мебель. Значение.<br>Профессии.<br>Военные профессии.<br>Праздник 23 февраля.   | А. Барто «Самолет», стихи о профессиях<br><br>Л. Толстой «Косточка» (О.С. Ушакова, с.85), РНС «Жихарка» (О.С. Ушакова, с.86)  |
| <b>Март</b>     | Мамин праздник.<br>Семья.<br>Посуда.<br>Весна. Признаки весны.  | Веселые стихотворения: «Лемеле хозяйничает», «Повар», «Память» (О. С. Ушакова, с. 77-80), стих «Мамин день» И. Токмаковой, В. Берестов «Праздник  |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               |   | мам».<br>Стихи о весне: Р. Сеф «Лицом к весне», В. Берестов «Песенка весенних минут» (О.С. Ушакова, с. 87-89), сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце» |
| <b>Апрель</b> | Первоцветы.<br>Транспорт.<br>Правила дорожного движения.<br>Перелетные птицы. | С. Вангели «Подснежники»<br>Л.С. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», заучивание песни «Паровозик» (муз. К. Влаха, слова Н. Алпаровой)         |
| <b>Май</b>    | Работы в саду. Огород.<br>Деревья. Кусты.<br>Цветы леса и сада.<br>Насекомые. | Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»<br>Стихотворение В. Паспалеевой «Лесная фиалка»<br>Д. Биссет «Кузнечик Денди» (сказка)                  |

## 6. Заключение.

Представленные методические рекомендации «Рабочая программа воспитателя в условиях реализации ФГОС» раскрывают практические подходы в разработке рабочей программы воспитателя. В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы. Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

## 7. Приложение