

«Утверждаю
Директор МБДОУ д/с №38
И.В. Поршнева _____
« _____ » _____ 2017год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШАЯ ГРУППА
НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатель:
Швец И.В.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Возрастные особенности детей.....	5
Список детей.....	7
Организация жизнедеятельности детей.....	8
Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....	13
Культурно – досуговая деятельность.....	15
Развёрнутое календарное - тематическое планирование по организации образовательной деятельности.....	19
Образовательная область «Физическое развитие».....	19
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	42
Образовательная область «Познавательное развитие».....	50
Образовательная область «Речевое развитие».....	53
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	57
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.....	60
Занимательные опыты и эксперименты.....	77
Игры в адаптационный период.....	86
Развёрнутое планирование по работе с родителями.....	92
Список используемой литературы.....	101

Пояснительная записка

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2014 -2015 учебный год)

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе-

направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Организация жизнедеятельности детей
в МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
(на холодный период 2017 - 2018 учебный год)**

Время проведения	Режимные моменты	Содержание	Образовательные области в соответствии с ФГОС, их интеграция
07.30 – 8.15	« Утро радостных встреч». « Радость игры»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
08.15 – 08.30	« В здоровом теле – здоровый дух !»	Утренняя гимнастика.	Физическое развитие.
08.30 – 08.50	« Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
08.50 – 09.00	« Минутка игры»	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое

			развитие.
09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	« Занимательная деятельность» « Минутки шалости»	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
09.40 – 09.55	« Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения.	Социально-коммуникативное развитие.
09.50– 10.05	« Вкусно и полезно»	Подготовка ко второму завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Второй завтрак.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
10.05 – 12.20	« Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
12.20 – 12.45	« Вкусно и полезно»	Обед.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
12.45 – 15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
15.00 – 15.30	« Потягушки»	Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно – гигиенические мероприятия.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
15.30 – 16.20	« Как интересно все вокруг»	Формирование традиций: кружковая работа, вечера дидактических и музыкальных развлечений, динамический час. Игры на снятие эмоционального напряжения.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

16.20– 16.50	« Вкусно и полезно»	Подготовка к уплотненному полднику. Культурно – гигиенические мероприятия. Уплотненный полдник.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
16.50 –18. 00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
18.00	« До свиданья»	Уход детей домой.	Социализация Коммуникация

**Совместная деятельность педагога и детей
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
(на летний период)**

Время проведения	Режимные моменты	Содержание	Образовательные области в соответствии с ФГОС, их интеграция
07.30 – 8.15	«Утро радостных встреч». «Радость игры»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
08.15 – 08.20	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Утренняя гимнастика.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
8.20-8.35	«Наши зеленые друзья»	Совместная деятельность детей в уголке природы.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.
08.35 – 09.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
09.00 – 09.50	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Познавательное развитие. Социально-

		Воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки.	коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
09.50– 10.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка ко второму завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Второй завтрак.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
10.00 – 12.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
12.00-12.40	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
12.40 – 15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
15.00 – 15. 30	«Потягушки»	Ритуал группы – выход из сна с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно – гигиенические мероприятия.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
15.30– 16.20	«Как интересно все вокруг»	Формирование традиций: вечера дидактических и музыкальных развлечений, динамический час. Сюжетно-ролевые игры.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
16.20– 16.50	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину. Ужин.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
16.50 – 18. 00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-

			эстетическое развитие.
18.00	«До свиданья»	Уход детей домой.	Социально-коммуникативное развитие.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится до 2 часов 15 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 занятия в день не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	1
Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие: Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1
Лепка/Аппликация	1
Физическое развитие: Физическая культура	3
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2
Общее количество	10

Дни недели	Образовательные области в соответствии с ФГОС, их интеграция	СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (на <i>холодный период</i> 2017-2018 уч.г.)	
		НОД	Время
Понедельник	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1) Познание	9.00-9.15
	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	2) Физкультурное	9.25-9.40
Вторник	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	1) Познание	9.00-9.15
	Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	2) Музыкальное	9.25-9.40
Среда	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	1) Физкультурное (воздух)	9.00-9.15
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	2) Лепка/аппликация	9.25-9.40
Четверг	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1) Коммуникация	9.00-9.15
	Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	2) Музыкальное	9.25-9.40
Пятница	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1) Рисование	9.00-9.15
	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	2) Физкультурное	9.25-9.40
2 половина дня	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развлечение	

**Культурно-досуговая деятельность
(на 2017 – 2018 учебный год)**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1 квартал. Волшебница осень.			
Здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1 – 7 сентября	Физкультурный досуг «Есть у солнышка дружок»
Осень. Осенние дары природы	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	8 – 14 сентября	Выставка детского творчества.
Осень. Золотая осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	15- 21 сентября	Праздник «Осень».
Осень. Дикие животные осенью	Расширять знания о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	22 – 28 сентября	Развлечение «Про рыжую лисичку»
Я и моя семья. Моя семья.	Формировать образ Я. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей	29 сентября – 5 октября	Физкультурный досуг «Вместе весело играть»

	семье.		
Я и моя семья. Я и мое тело.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	6 – 12 октября	Викторина о здоровом образе жизни «Что? Где? Когда?»
Мой дом, мой город. Мой дом.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	13 – 26 октября (2 недели)	Кукольный театр «Теремок»
Мой дом, мой город. Транспорт.	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	27 октября – 2 ноября	Физкультурный досуг «В мире транспорта».
Мой дом, мой город. Труд взрослых. Профессии.	Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	3 – 9 ноября	Сюжетно ролевая игра «В больнице».
Мой дом, мой город. Мой поселок.	Способствовать расширению представлений о малой родине, развитию интереса к истории своего села.	10 – 16 ноября	Выставка «Мое село»
Новогодний праздник. Встречаем зиму.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Расширять представления о зиме.	17 – 30 ноября (2 недели)	Кукольный театр (бибабо) «Игрушки – зверушки»
Новогодний праздник. Зимние игры и забавы.	Расширять представления о зиме. Расширять представления о зимних играх и забавах.	1 – 7 декабря	Спортивный праздник
Новогодний праздник. Дед Мороз в гости к нам идет.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	8 – 28 декабря (3 недели)	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение	29 – 31 декабря 12 января – 1 февраля (4 недели)	Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Физкультурный досуг.

	замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		
День защитника Отечества. В здоровом теле – здоровый дух.	Способствовать расширению представлений о здоровье, здоровом образе жизни.	2 – 8 февраля	Развлечение «В гостях у Мойдодыра».
День защитника Отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	9 – 22 февраля (2 недели)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	23 февраля – 8 марта (2 недели)	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9 – 29 марта (3 недели)	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе	30 марта – 19 апреля (3 недели)	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	(потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.		
Земля – наш общий дом. Животные весной.	Расширять знания о диких и домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной.	20 – 26 апреля	Развлечение «В гостях у Мухи – цокотухи»
Земля – наш общий дом. Птицы весной.	Расширять знания о диких и домашних птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной.	27 апреля – 3 мая	Праздник птиц
Лето. Неделя безопасности.	Способствовать расширению знаний детей о правилах безопасного поведения дома и на улице.	4 – 10 мая	Развлечение «Правил дорожных на свете немало»
Лето. Много интересного вокруг.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	11 – 31 мая (3 недели)	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		июнь — август	

**Развёрнутое календарное - тематическое планирование по
организации образовательной деятельности**

Образовательная область « Физическое развитие»

Направление: становление ценностей здорового образа жизни

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Беседа «Алгоритм умывания» Игра-ситуация «Что растет на грядке» Худ.слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...» Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»
	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Беседа «Вредные привычки» Беседа «Витамины» Игра-ситуация « К нам приехал доктор» Консультация для родителей «Режим дня»
Октябрь	Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.	Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке.	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде» Игры «Опасно – не опасно» Игра-ситуация «Посещение аптеки» Консультация для родителей «Живем по режиму»
	Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.	Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.	
Ноябрь		Формировать	

Декабрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут.	элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.	Беседа «Правила поведения во дворе, на улице» Игра «Таня умывается» Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»	
Январь	Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.		Беседа «Опасные предметы дома» Игра-ситуация «Зайка заболел» Памятка для родителей «Закаливание» Д/и «Если малыш поранился»	
Февраль	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.		Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Правила поведения в транспорте» Игра-ситуация «Водичка, водичка умой мое личико» Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»	
Март	Утренняя гимнастика Подвижные игры Физминутки Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательные упражнения Гимнастика пробуждения Физкультура Плавание		Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Игры-ситуации Консультации для родителей Информационные стенды	Беседа «Правила поведения дома» Игры «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»
Апрель				Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу» Д/и «Как избежать неприятностей?» Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье»
Май				Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет Д/и «Валеология» Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»

Направления: Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.

Становление целенаправленности и самореализации в двигательной сфере.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Месяц	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Сентябрь	Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
Октябрь	Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
Ноябрь	Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.	Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.
Декабрь	Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.	Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
Январь	Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Февраль		Организовывать подвижные игры с правилами.
Март	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.	Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.

Апрель	Закреплять умение ползать.	
Май		

Утренняя гимнастика
 Физминутки
 Физкультурные занятия
 Подвижные игры
 Гимнастика пробуждения
 Дыхательные упражнения
 Пальчиковая гимнастика
 Артикуляционная гимнастика
 Гимнастика для глаз

ПЛАН РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ)

№	Цель занятия	Содержание занятия			Оборудование
		Виды ходьбы и бега для вводной части занятия	Виды движений для основной части занятия	Подвижные игры и упражнения	
1.	Учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыгивании с нее.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким подниманием колен.	Ходьба по гимнастической скамейкам. Спрыгивание с высоты (со скамейки), мягко приземляясь.	«Перепрыгни через ручеек», «Догоните меня».	Гимнастическая скамейка
2.	Учить детей во время бега соблюдать расстояние между собой, упражнять в прыжках на двух ногах с	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Солнышко и дождик», «Цветные автомобили».	

	продвижение м вперед, развивать ориентировк у в пространстве .				
3.	Учить детей во время бега держать спину и голову прямо, упражнять в ползании по гимнастичес кой скамейке на четвереньках , опираясь на ступни и ладони.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким подниманием колен.	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	«Наседка и цыплята», «Добеги до предмета».	Гимнастическая скамейка.
4.	Учить детей бегать врассыпную, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижение м вперед.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Самолеты », «Солнышк о и дождик».	8 – 10 кубиков
5.	Учить детей ходить по гимнастичес кой скамейке, упражнять в подлезании под шнур.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Ходьба по гимнастической скамейке.	«Наседка и цыплята», «Воробыш ки».	Гимнастическая скамейка
6.	Учить детей в подлезании под шнур, развивать ориентировк у в пространстве	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба на носочках, на	Подлезание под шнур. Игра «Найди свое место».	«Пузырь» , «Догонит е меня».	Шнур

		пяточках, на внешней стороне стопы.			
7.	Учить детей лазанию по наклонной доске на четвереньках, упражнять в беге.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба с высоким подниманием колен.	Лазание по наклонной доске на четвереньках. Бег в среднем темпе.	Перепрыгни через ручеек», «Зайцы и лиса».	2 наклонные доски
8.	Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком, развивать координацию движений.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Подлезание под шнур прямо и боком.	«Мой веселый звонкий мяч», «Попади в воротца»	Корзина с предметами (20-30 шт.), шнур
9.	Упражнять детей в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, пролезании в обруч, быстром беге.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейкам и пролезание в обручи, лежащие между скамейками.	«Кто быстрее добежит», «Лиса в курятнике».	2 гимнастические скамейки, 2 обруча.
10.	Упражнять в прыжках с высоты, в беге с увертыванием.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Спрыгивание с гимнастической скамейки, мягко приземляясь.	«Солнышко и дождик», «Ловишки».	2 гимнастические скамейки.
11.	Закрепить у детей умение	Ходьба с выполнением	Ползание по гимнастической	«Перепрыгни через	Гимнастическая скамейка.

	ползать по гимнастической скамейке, быстро бегать.	движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	скамейке.	ручеек», «Птички и кошка».	
12.	Закрепить у детей умение подлезать под шнур, упражнять в беге «змейкой».	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Подлезание под шнур, бег «змейкой» вокруг предметов.	«Цветные автомобили» «Самолеты».	Шнур, кегли, кубы.
13.	Упражнять детей в скатывании с горки, в беге «змейкой».	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба в рассыпную.	Скатывание с горки, бег «змейкой» вокруг снежков.	«Наседка и цыплята», «Бегите ко мне».	Горка и снежки (крупные).
14.	Учить детей мягкому приземлению со снежного вала, ходьбе и бегу с обеганием «змейкой» предметов.	Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспитателя.	Спрыгивание со снежного вала с мягким приземлением. Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой» предметов.	«Дед Мороз», «Пузырь».	Снежный вал, снежки крупного размера.
15.	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах ступающим	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над	Ходьба по кругу ступающим шагом.	«Снеговик», «Дед Мороз»	

	шагом.	головой). Медленный бег. Ходьба в рассыпную.			
16.	Закрепить умение детей имитировать ходьбу на лыжах ступающим шагом.	Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспитателя.	Ходьба по кругу ступающим шагом.	«Полярная сова», «Охотник и ивражки» .	Шапочки для п/игр.
17.	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«Кто дальше бросит снежок?» , «Догоните меня».	
18.	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«Солнце» , «Полярная сова».	Шапочки для п/игр.
19.	Закрепить умение детей имитировать ходьбу скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба в рассыпную.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«У медведя во бору», «Через ручеек».	
20.	Закрепить умение детей	Ходьба с выполнением	Ходьба по кругу ступающим и	«Кто быстрее?»	Мешочки для бросков.

	имитировать ходьбу ступающим и скользящим шагом.	движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	скользящим шагом.	», «Попади в цель».	
21.	Учить детей бросать снежки в цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски снежков в горизонтальную цель.	«Прокатись в воротца», «Охотники и евражки».	
22.	Продолжать учить детей бросать снежки в горизонтальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Броски снежков в горизонтальную цель.	«Дед Мороз», «Зайцы и лиса».	Шапочки для п/игр.
23.	Учить детей бросать снежки в вертикальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски снежков в вертикальную цель.	«Полярная сова», «Самолеты».	Шапочки для п/игр.
24.	Учить детей бросать снежки в вертикальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Броски снежков в вертикальную цель.	«Бегите ко мне», «Олени».	Вожжи.
25.	Учить детей	Ходьба с	Ходьба по	«Солнце»	Шапочки для

	ходить по снежному буму, уметь держать равновесие.	выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	снежному буму, удерживая равновесие.	, «Полярная сова».	п/игр. Снежный бум.
26.	Продолжать учить детей ходить по снежному буму, уметь держать равновесие.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Ходьба по снежному буму, удерживая равновесие.	«Снеговик», «Дед Мороз».	Снежный бум.
27.	Учить пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Пролезание между рейками гимнастической стенки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Воробышки», «Самолеты».	Гимнастическая стенка на спортплощадке.
28.	Закрепить умение пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Пролезание между рейками гимнастической стенки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«У медведя во бору», «Цветные автомобили».	Гимнастическая стенка на спортплощадке.
29.	Учить детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку».	«Пузырь», «Мы веселые ребята».	2 шнура

		(правым, левым). Медленный бег.			
30.	Продолжать учить детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку».	«Зайцы и лиса», «Полярная сова».	2 шнура, шапочки для п/игр.
31.	Закрепить умение детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку» (увеличить ширину «дорожки»).	«Олени», «Лошадки».	2 шнура, вожжи.
32.	Учить детей подбрасывать вверх и ловить мяч.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках».	Мячи.
33.	Продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Кто быстрее?» », «Попади в цель».	Мячи.
34.	Закрепить умение детей подбрасывать мяч вверх и ловить его.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые	Подбрасывание и ловля мяча.	«Догоните меня», «Самолеты».	Мячи.

		движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.			
35.	Упражнять в бросках мешочков в горизонтальную цель и прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски мешочков в горизонтальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Бегите ко мне», «Через ручеек».	Мешочки с песком, шнур.
36.	Упражнять в бросках мешочков в вертикальную цель и прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски мешочков в вертикальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«У медведя во бору». «Лови, лови».	Мешочки с песком, «пчелка» на палочке.

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Направления: Развитие игровой деятельности.
Патриотическое воспитание.**

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>
Сентябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель»</p> <p>Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу»,</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках»,</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок».</p> <p>Инсценировка сказки «Три медведя»</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»</p> <p>Дидактическая игра «Наши эмоции»</p> <p>Игры: «Плакать не надо»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор»</p> <p>Чтение татарской народной сказки «Болтливая утка»</p>
Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Поговорим о милосердии»</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка»</p> <p>Беседа «Г.Тукай татарский писатель». Знакомство с его творчеством.</p>

Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».</p> <p>Театр игрушек «Телефон»</p> <p>К.И. Чуковский</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»</p> <p>Беседа «Учимся справляться с гневом».</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»</p> <p>«Водяная» татарская сказка – познакомить, показать иллюстрации. Г.Тукай</p> <p>Беседа «Моя семья»</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»</p> <p>Беседа «Жадность»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p> <p>Татарская народная подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p>
Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чье?», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..</p> <p>Театр настольный «Волк и семеро козлят».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».</p> <p>Беседа «Шаловливые игры»</p> <p>Игра-ситуация «Ссора»</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p> <p>«Шурале» татарская сказка – познакомить, показать иллюстрации. Г.Тукай</p>
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Чувства одинокого человека»</p> <p>Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?»</p> <p>Дидактическая игра «Украсть фартук узором»</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>

Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Игры по теме « Мальчики и девочки»</p> <p>Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Дидактическая игра «Семья»</p> <p>Беседа «Международный день 8 марта»</p> <p>подвижная игра «Скок-перескок»</p>
Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Театр игрушек «Хитрая лиса»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы...</p> <p>Татарская народная подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Беседа «Я знаю как зовут членов моей семьи»</p>
Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)</p> <p>Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка-ряба»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».</p> <p>Беседа «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Моя фамилия»</p>

Направление: Трудовое воспитание.

Цель: формирование положительного отношения к труду:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
Октябрь	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
Ноябрь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Декабрь	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Январь	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.		Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
Февраль	Побуждать рассказывать о них.		Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.
Март	Д/игра «Профессии»		Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.

Апрель	Наблюдение за трудом работников детского сада. Рассматривание картин, иллюстраций.	День дошкольного работника Международный день учителя День милиции	Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
Май	Беседы. Оказание посильной помощи взрослым.	День защитника Отечества День космонавтики День работников пожарной охраны	

Направление: Формирование безопасного поведения

в быту, социуме, природе.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»	«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»

Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения	«Не играй в прятки с водителем» Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный...» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»	Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»	Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Направления: Формирование элементарных математических представлений.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Развитие сенсорной культуры.**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

месяц	Формирование элементарных математических представлений.	Формирование целостной картины мира. Ознакомление дошкольников с природой.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Один, много. № 2 с. 11 2. Большой, маленький. № 2 с. 11 3. Большой, маленький. № 1 с. 34 4. Большой, маленький. № 1 с. 36 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наш детский сад» № 4.с.21 2. «Овощи с огорода» № 3.с.8 3. «Осень» 4. «Дикие животные осенью»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Форма. № 1. с. 38 2. Один, много. № 1. с. 40. 3. Один, много. № 2. с. 12. 4. Один, много. № 2. с. 13. 5. Круг. № 1.с.66 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Папа, мама, я – семья» № 4.с.13 2. «Встреча с Мойдодыром» 3. «Мебель» № 4.с.12 4. «Одежда» № 4.с.14 5. «Транспорт» № 4.с.11
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Один, много. № 2. с. 14. 2. Столько же, больше, меньше. № 1. с. 44 3. Столько же, больше, меньше. № 1. с. 47 4. Столько же, больше, меньше. № 1. с. 50 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Профессии» 2. «Мой поселок» 3. «Растения (деревья, кусты, цветы)» 4. «В гостях у бабушки» № 3.с.12
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столько же, больше, меньше. № 1. с. 53 2. Счет до двух. № 1.с. 55 3. Числа и цифры 1 и 2. № 1.с.58 4. Длиннее, короче. № 1.с.63 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зимушка – зима» 2. «Игры зимой» 3. «Дед Мороз идет к нам в гости» 4. «Что такое Новый год?»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Длиннее, короче. № 2.с.15 2. Длиннее, короче. № 2.с.16 3. Длиннее, короче. № 2.с.18 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подкормим птиц зимой» № 3.с.15 2. «Помогите Незнайке» № 4.с.17 3. «В январе, в январе, много снега во дворе...» № 3.с.17
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Длиннее, короче. № 2.с.19 2. Шар. № 1.с.77 3. Шар. Куб. № 2 с. 10 4. По многу, поровну. № 2. с. 20 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Заболели зверушки». № 4.с.49 2. «Военные профессии» 3. «День защитника отечества» 4. «Варвара – краса, длинная коса». № 4.с.19

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. По многу, поровну. № 2. с. 21 2. Широкий, узкий. № 2. с. 22 3. Широкий, узкий. № 2. с. 23 4. Счет до трех. № 1. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Вот так мама, золотая прямо» № 4.с.29 2.«Бабушкин сундук» 3. «Матрешки, петрушки, лошадки (народные игрушки)» 4. «Национальные праздники»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Число и цифра 3. № 1. с.83 2. Треугольник. № 1. с. 78 3. Треугольник. № 2. с. 24 4. На, над, под. № 1. с.87 5. На, под, в. № 2. с.39 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Весна - красна» 2. «Времена года» 3. «Как мы играем весной» 4. «Мамы и детки» 5. «Скворечник» № 4.с.24
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выше, ниже. № 1.с.90. 2. Выше, ниже. № 2.с.27 3. Слева, справа. № 1с.95 4. Впереди, сзади. № 2.с.36 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Безопасность в природе» 2. «Что мы делаем в детском саду» № 4.с.33 3. «Уход за комнатным растением» № 3.с. 20 4. «Тарелочка из глины» № 4.с.34

месяц	Сенсорное развитие	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: Экспериментирование Конструирование
Сентябрь	Продолжать развивать восприятие. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);	Экспериментирование «Тонет-не тонет, плавает» Конструирование 1. «Вот, кирпичики какие» 2. «Веселый заборчик»
Октябрь	Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.	Экспериментирование «Рвется-не рвется» Конструирование 1. «Дорожка для машины» 2. «Мебель для матрешки»
Ноябрь	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.	Экспериментирование «Кислое-сладкое» Конструирование 1. «Башня» 2. «Зоопарк»
Декабрь	Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету	Экспериментирование «Сухой-мокрый» Конструирование 1. «Кораблик» 2. «Теремок»

Январь	Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.	Экспериментирование «Сладкое-солёное» Конструирование 1. «Домик для зайчонка» 2. «Гаражи для машин»
Февраль	Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).	Экспериментирование «Разноцветная водичка» (свойство воды – возможность окрашивания) Конструирование 1. «Строительство дорожек для пешеходов и машин» 2. «Кровать для Маши»
Март	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.	Экспериментирование «Снеговик в гостях у детей» (свойство снега превращаться в воду) Конструирование 1. «Домик высокий и низкий» 2. «Дорожки узкие и широкие»
Апрель	Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.	Экспериментирование «Купание куклы Кати» (умение называть температуру воды) Конструирование 1. «Мостик через ручеек» 2. «Загон для лошадок»
Май	Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.	Экспериментирование «Сыпем-лепим» (свойства сухого и мокрого песка) Конструирование 1. «Мебель для игрушек» 2. «По замыслу»

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа:

- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи
- Овладение речью как средством общения
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Месяц	<p style="text-align: center;">Развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи.</p>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий . № 5. с. 26 2. Звуковая культура речи: звуки а, у. № 5. с. 30 3. Что нам осень принесла? № 5. с. 40 4. Звуковая культура речи: звук у. № 5. с. 32
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка К. Чуковского «Цыпленок» № 6. с. 54 2. Чтение русской народной сказки «Колобок» № 5. с. 37 3. Звуковая культура речи: звук о. № 5. с. 37 4. Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» № 5. с. 38 5. Звуковая культура речи: звук о. № 5. с. 41
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи: звуки м, мь. № 5. с. 56 2. Стихотворения о детях. № 6. с. 57 3. Составление рассказа. № 7. с. 27 4. Сказка К. Чуковского «Мойдодыр». № 6. с. 56
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимушка. № 7. с. 31 2. Идем на прогулку. № 7. с. 38 3. Зверушки. № 7. с. 32 4. Заучивание стихотворения «С Новым годом». № 7. с. 203
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. В магазине игрушек. № 7. с. 41 2. Составление рассказа. № 7. с. 45 3. Кукла в гости к нам пришла. № 7. с. 29
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по картинке. № 7. с. 47 2. Петушок с семьей. № 7. с. 48 3. Праздник моего папы. № 7. с. 50 4. Составление описательного рассказа. № 7. с. 52

Март	1. Кукла Фая. № 7.с.55 2. У медведя в гостях. № 7.с.53 3. Описание предмета. № 7.с.57 4. Кукла Фая снова в гости пришла. № 7.с.59
Апрель	1. Пересказывание сказки. № 7.с.60 2. Кукла Света в гостях. № 7.с.61 3. Кукла Света в гостях. № 7.с.63 4. Как живут звери весной. № 7.с.64 5. История о птицах. № 7.с.67
Май	1. Кошка. № 7.с.66 2. Составление коротких рассказов. № 7.с.68 3. Описание игрушки. № 7.с.71 4. Скоро лето. № 7.с.73

Направление: Воспитание любви и интереса к художественному слову

Цель: формирование интереса и потребности:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1. Чтение стихотворения Н.Сануковой «В детском саду» 2. Рассказывание русской народной сказки «Репка». №7.с.153 3. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» . №7.с.157 4. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила». №5.с. 38	Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом!Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Кисонька-мурысенька...», «Травка-муравка...»,

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки, потешки о животных. №7.с.162 2. Чтение сказки «Лиса и заяц».№ 5.с.59 3. Рассказывание русской народной сказки «Теремок». №7.с.167 4. Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад».№ 7.с. 170 5. Загадки о профессиях. 	<p>«Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка».</p> <p>Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»; «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок».</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». №7.с.178 2. Заучивание стихотворения «Хнык». №7.с.166 3. Рассказывание русской народной сказки «Три медведя». №7.с.183 4. Ознакомление с малыми фольклорными формами. №7.с.187 	<p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук...», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш.</p> <p>Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лисаньянка»финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». №7.с.188 2. Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса». №7.с.208 3. Рассказывание по иллюстрациям к сказке «Зимовье зверей» 4. Малые фольклорные формы. №7.с.201 	<p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила...», Пушкин «Ветер, ветер, ты могу...»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»;</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки». №7.с.150 2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».№5.с.53 3. Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина». №7.с.214 	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p>Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений А.Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха». №7.с.218 2. Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Метель». №7.с.195 3. Чтение хакасской сказки «Три брата» 4. Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».№5.с.76 	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама». №7.с.207 2. Чтение сказки «У страха глаза велики».№5.с.76 3. Малые фольклорные формы. №7.с.211. 4. Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк». №7.с.193 	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла». №7.с.212 2. Чтение стихотворений о космосе. 3. Чтение стихотворений А.Плещеева «Весна».№5.с. 70 4. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».№ 5.с.45 5. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья».№5.с.78 	

Май	1. Чтение-драматизация «Муха – цокотуха» 2. Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». №7.с.204 3. Малые фольклорные формы. №6.с.74. 4. Рассказывание стихов по желанию детей.	
-----	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления: рисование, лепка, аппликация.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Мой веселый, звонкий мяч. № 8.с.18 2. Яблоко с листочком и червячком. № 8.с.26 3. Ягодка за ягодкой. № 8.с.30 4. Бабушкин компот.	1. Мой веселый, звонкий мяч. № 8.с.18 2. Ягодки на тарелочке. № 8.с.28	1. Яблоко с листочком. № 8.с.24 2. Огурцы и помидоры.
Октябрь	1. Цыпленок на прогулке. 2. Мышка и репка. № 8.с.38 3. Грибная полянка. № 8.с.46 4. Падают, падают листья. № 8.с.40 5. Бублики – баранки. № 8.с.82	1. Мышка – норушка. № 8.с.36 2. Грибы на пенечке. № 8.с.44 3. Крендельки. № 9.с.42	1. Цыпленок. 2. Репка на грядке. № 8.с.32
Ноябрь	1. Град, град. № 8.с.48 2. Высокий дом. № 9.с.87 3. Солнышко. № 8.с.118 4. Сороконожка в магазине. № 8.с.58	1. Сороконожка. № 8.с.56 2. Печенье для куклы	1. Дождь, дождь! № 8.с.50 2. Домик. № 9.с.88
Декабрь	1. Снежные комочки. №9.с.48 2. Вьюга – завируха. № 8.с.64 3. Снеговика. №9.с.62 4. Праздничная елочка. № 8.с.72	1. Новогодние игрушки. № 8.с.68 2. Снеговика	1. Волшебные снежинки. № 8.с.66 2. Праздничная елочка. № 8.с.74

Январь	1. Колобок покатился по дорожке. №8.с.86 2. Тихо падает снежок 3. Красивые лесенки. № 9.с.30	1. «Я пеку, пеку, пеку...».№8.с.76	1. Колобок на окошке. №8.с.84 2. Шарик и кубики. №9.с.43
Февраль	1. Рисование по замыслу. № 9.с.59 2. Полосатые полотенца для лесных зверушек. № 8.с.62 3. Самолеты летят.№ 9.с. 65 4. Деревья в снегу. № 9.с.66	1. Воробушки и кот. № 9.с.63 2. Самолет. № 9.с.64	1. Лоскутное одеяло. № 8.с.94 2. Деревья зимой.
Март	1. Цветок для мамочки. № 8.с.106 2. Большая стирка (платочки и полотенца сушатся на веревочке). № 9.с.76 3. Неваляшка танцует. № 8.с.114 4. Платочек. № 9.с.87	1. Ути, ути! № 8.с.128 2. Веселая неваляшка. № 8.с.112	1. Букет цветов. № 8.с.104 2. Укрась фартук
Апрель	1. Сосульки плачут. № 8.с.110 2. Флажки. № 9.с.69 3. Почка и листочки. № 8.с.124 4. Красивая тележка. № 9.с.80 5. Скворечник. № 9.с.76	1. Сосульки. № 8.с.108 2. Мостик. № 8.с.122	1. Флажки на ниточке. № 9.с.68 2. Машина 3.Скворечник. № 9.с.76
Май	1. Праздничный салют 2. Листочки на деревьях. 3. Божья коровка. № 8.с.130 4. Цыплята и одуванчики. № 8.с.140	1. Солнышко 2. Зайчик. № 9.с.75	1. Листочки на деревьях. 2. Носит одуванчик желтый сарафанчик. № 8.с.142

Направление: музыка.

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Месяц	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству
Сентябрь	Слушание Приобщать детей к народной и классической музыке. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
Октябрь	Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных

Ноябрь	инструментов. Пение Учить выразительному пению.
Декабрь	Способствовать развитию певческих навыков. Музыкально-ритмические движения
Январь	Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
Февраль	Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них
Март	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
Апрель	Развитие танцевально-игрового творчества Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.
Май	Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в образовательной программе выделены по пяти образовательным областям в раннем и дошкольном возрасте.

Социально-нормативные возрастные характеристики
возможных достижений ребенка.

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и

	<p>поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,</p> <p>стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,</p> <p>знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p><i>Ребенок имеет</i></p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он</p>

	<p><i>элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</i></p>	<p>живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности.</p> <p>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</p>
Речевое развитие	<p>Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</p>	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.</p> <p>Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников,</p>

		музыкальное искусство, фольклор и литература).
Физическое развитие	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</p>

В основе системы оценки лежит аутентичная оценка результатов освоения программы, которая строится на **принципах:**

- реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;
- оценку могут давать взрослые, которые много времени проводят с детьми, хорошо знают его поведение;
- аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдений детского развития.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Занимательные опыты и эксперименты

для детей младшей группы

ПОИСКОВО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

ВОДА

Узнаем, какая вода

Задачи: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.

Материалы и оборудование: Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышку, т.е. полная; третья — с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавленным ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей.

Ход: Взрослый показывает три закрытые емкости и предлагает угадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две — тяжелые, в одной из тяжелых емкостей — окрашенная жидкость. Затем сосуды открывают, и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй — вода, а в третьей — чай. Взрослый просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. Вместе они выявляют свойства воды: наливают в стаканчики, добавляют сахар, наблюдают, как сахар растворился, нюхают, пробуют на вкус, переливают, сравнивают вес пустого и полного стаканчика.

Изготовление цветных льдинок

Задачи: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.

Материалы и оборудование: Стаканчики, краска, палочки для размещения, формочки, веревочки.

Ход: Взрослый показывает цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Вместе с детьми размешивает краску в воде, заливает воду в формочки, опускает в них веревочки, ставит на поднос, выносит на улицу, во время прогулки следит за процессом замерзания. Затем дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими участок.

ВОЗДУХ

Что в пакете?

Задачи: Обнаружить воздух в окружающем пространстве.

Материалы и оборудование: Полиэтиленовые пакеты.

Ход: Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание на то, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).

Игры с соломинкой

Задачи: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

Материалы и оборудование: Трубочки для коктейля (или от чупа-чупс), емкость с водой.

Ход: Дети рассматривают трубочки, отверстия в них и выясняют, для чего нужны отверстия (сквозь них что-нибудь вдувают и выдувают). Взрослый предлагает детям подуть в трубочку, поставив ладошку под струю воздуха, а затем спрашивает, что они почувствовали, когда дули, откуда появился ветерок (выдохнули воздух, который перед этим вдохнули). Взрослый рассказывает, что воздух нужен человеку для дыхания, что он попадает внутрь человека при вдохе через рот или нос, что его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно подуть в трубочку, конец которой опущен в воду. Спрашивает, что увидели дети, откуда появились пузырьки и куда исчезли (это из трубочки выходит воздух; он легкий, поднимается через водичку вверх; когда весь выйдет, пузырьки тоже перестанут выходить).

Игры с воздушным шариком и соломинкой

Задачи: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

Материалы и оборудование: Воздушные шарики, емкость с водой, два воздушных шара (один надут слабо — мягкий, другой надут сильно — упругий).

Ход: Взрослый вместе с детьми рассматривает два воздушных шара. Дети играют с тем и другим и выясняют, с каким удобнее играть и почему (с тем, который больше надут, так как он легко отбивается, «летает», плавно опускается и пр.). Обсуждают причину различия в свойствах: один упругий, потому что он сильно надут, а другой — мягкий. Взрослый предлагает подумать, что нужно сделать со вторым шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть (побольше надуть); что находится внутри шарика (воздух); откуда воздух берется (его выдыхают).

Взрослый показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, поставив руку под струю воздуха. Выясняет, откуда берется воздух внутри человека (его вдыхают).

Взрослый организует игры со вторым шариком: надувает его, чтобы он стал упругим, опускает шарик отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик и выходит через пузырьки воздух. В конце игры взрослый предлагает детям повторить опыт самим.

Надувание мыльных пузырей

Задачи: Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

Материалы и оборудование: Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце, мыльный раствор в емкости (не использовать туалетное мыло).

Ход: Взрослый наливает в тарелку или на поднос 0,5 стакана мыльного раствора, кладет в середину тарелки предмет (например, цветок) и накрывает его стеклянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки и, после того как образуется мыльный пузырь, наклоняет воронку и освобождает из-под нее пузырь. На тарелке должен остаться предмет под мыльным колпаком (можно вдуть при помощи соломинки в большой пузырь несколько маленьких пузырьков). Взрослый объясняет детям, как получается пузырь, и предлагает им самим надуть мыльные пузыри. Вместе они рассматривают и обсуждают; почему увеличился в размере пузырь (туда проник воздух); откуда взялся воздух (мы его выдохнули из себя); почему одни пузыри маленькие, а другие большие (разное количество воздуха).

Ветер по морю гуляет

Задачи: Обнаружить воздух.

Материалы и оборудование: Таз с водой, модель парусника.

Ход: Взрослый опускает парусник на воду, дует на парус с разной силой. Дети наблюдают за движением парусника. Выясняют, почему плывет лодочка, что ее толкает (ветерок); откуда берется ветер-воздух (мы его выдыхаем). Затем проводится соревнование «Чей парусник быстрее доплывет до другого края». Взрослый обсуждает с детьми, как надо дуть, чтобы парусник быстрее или дольше плыл (набрать больше воздуха и сильно или дольше его выдыхать). Затем взрослый спрашивает у детей, почему нет пузырьков воздуха, когда мы дуем на парус (пузырьки образуются, если «вдуть» воздух в воду, и тогда он поднимается из воды на поверхность).

СВЕТ, ЦВЕТ

Что в коробке?

Задачи: Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

Материалы и оборудование: Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.

Ход: Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (неизвестно) и как обнаружить, что в ней (заглянуть в прорезь). Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в коробке темнее, чем в комнате. Взрослый спрашивает, что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее (полностью открыть прорезь или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри нее). Взрослый открывает прорезь, и после того как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывает о других источниках света — фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутрь коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь. Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света.

Волшебная кисточка

Задачи: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый).

Материалы и оборудование: Красная, синяя и желтая краски; палитра; кисточка; пиктограммы с изображением двух цветочных пятен; листы с тремя нарисованными контурами воздушных шаров; образец для закрашивания, в котором три тройки воздушных шаров (в каждой тройке два шара закрашены — красный и желтый, красный и синий, синий и желтый, а один — нет).

Ход: Взрослый знакомит детей с волшебной кисточкой и предлагает им закрасить на листах с контурами по два шарика, как на образце. Взрослый рассказывает, как краски поспорили о том, кто из них красивее, кому закрашивать оставшийся шарик, и как волшебная кисточка их подружила, предложив краскам раскрасить оставшийся шарик вместе. Затем взрослый предлагает детям смешать на палитре краски (в соответствии с пиктограммой), закрасить новой краской третий шарик и назвать получившийся цвет. Дети работают последовательно (смешивают, закрашивают) над каждым цветом.

ВЕС, ПРИТЯЖЕНИЕ

Легкий — тяжелый

Задачи: Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).

Материалы и оборудование: Чебурашка и Крокодил Гена, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком и листьями, камешками и пухом, водой и травой; подбор символа («тяжелый», «легкий»).

Ход: Крокодил Гена и Чебурашка выбирают игрушки, которые каждый из них хочет взять с собой к друзьям. Предлагается несколько вариантов выбора игрушек:

— игрушки из одного материала, но разные по размеру. Взрослый спрашивает, почему Гена возьмет игрушки большего размера, и проверяет ответы детей, взвешивая игрушки на руках;

— игрушки из одного материала, но одни полые внутри, а другие заполнены песком. Взрослый спрашивает, какие игрушки возьмет Чебурашка и почему;

— игрушки одного размера из разных материалов. Взрослый выясняет, кто какую игрушку понесет и почему.

Затем взрослый предлагает детям выбрать «угощение» в ведерках, которые могут донести Чебурашка и Гена, и выясняет: как узнать, какое ведерко сумеет донести Чебурашка, а какое — Гена? Взрослый проверяет предположения детей, рассматривая вместе с ними содержание ведерок.

Потом выясняется, что Крокодил Гена и Чебурашка переезжают на новую квартиру. Дети определяют, кто из них какие предметы будет переносить: группируют предметы по признаку «легкий — тяжелый» с учетом размера и материала.

ЗВУК

Что звучит?

Задачи: Научить определять по издаваемому звуку предмет.

Материалы и оборудование: Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.

Ход: За ширмой слышны различные звуки. Взрослый выясняет у детей, что они слышали и на что похожи звуки (шелест листьев, вой ветра, скачет лошадка и т.д.).

Затем взрослый убирает ширму, и дети рассматривают предметы, которые за ней находились. Спрашивает, какие предметы надо взять и что с ними нужно сделать, чтобы услышать шорох листьев (прошуршать бумагой). Аналогичные действия проводятся с остальными предметами: подбираются предметы, издающие разные звуки (шум ручья, цокот копыт, стук дождя и т.д.).

Музыка или шум?

Задачи: Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.

Материалы и оборудование: Металлофон, балалайка, трубочка, ксилофон, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки со «звуками» (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и др.).

Ход: Дети рассматривают предметы (музыкальные и шумовые). Взрослый выясняет вместе с детьми, какие из них могут издавать музыку. Дети называют предметы, извлекают один-два звука, вслушиваясь в них. Взрослый проигрывает на одном из инструментов несложную мелодию и спрашивает, какая это песенка. Затем выясняет, получится ли песенка, если просто постучать по трубочке (нет); как назвать то, что получится (шум). Дети рассматривают коробочки со «звуками», заглядывая в них, и определяют, одинаковые ли будут звуки и почему (нет, так как разные предметы «шумят» по-разному). Затем извлекают звук из каждой коробочки, стараясь запомнить шум разных коробочек. Одному из детей завязывают глаза, остальные по очереди извлекают звуки из предметов. Ребенок с завязанными глазами должен угадать название музыкального инструмента или звучащего предмета.

ТЕПЛОТА

Горячо — холодно

Задачи: Научить определять температурные качества веществ и предметов.

Материалы и оборудование: Емкости с водой разной температуры, ванночка.

Ход: Дети рассматривают емкости с водой. Взрослый предлагает выбрать воду для умывания куклы, выясняет, какой может быть вода (горячей, холодной, теплой); какая вода нужна для умывания (холодной водой умываться неприятно, горячей — можно обжечься, надо выбрать теплую); как определить, какая вода в ведерках (потрогать не воду, а емкости; осторожно, не прикладывая руку надолго к ведру, чтобы не обжечься). Вместе с детьми взрослый выясняет, почему емкости имеют разную температуру (в них вода разной температуры, поэтому они нагрелись по-разному). Дети выливают теплую воду в ванночку и купают куклу. Взрослый спрашивает у детей, где взять еще теплой воды, если ее не хватает (налить в тазик холодной воды и добавить горячей). Дети купают кукол, наблюдая за изменениями воды. После купания проверяют температуру емкостей, в которых была вода: она одинакова, так как без воды емкости быстро остыли. Взрослый обсуждает это с детьми.

Чудесный мешочек

Задачи: Научить определять температуру веществ и предметов.

Материалы и оборудование: Мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики).

Ход: Дети рассматривают мелкие предметы из дерева, металла, стекла (зеркало), называют их, определяют материалы и складывают Предметы в чудесный мешочек. Взрослый предлагает детям достать из мешочка предметы по одному. «Холодные» предметы складывают вместе и выясняют, из чего они сделаны (из железа). Аналогично дети достают из мешочка предметы из дерева, стекла. Взрослый предлагает детям подержать металлические предметы в руках и определить, какими стали предметы (теплыми, они согрелись в руках). Дети меняются предметами, сравнивают их по теплоте. Взрослый уточняет, что произойдет с предметами, если они полежат на холодном подоконнике (они станут холодными). Затем дети выкладывают предметы из разных материалов на подоконник и проверяют (через 5—10 минут), как изменилась их температура (стали прохладными, остыли). Взрослый предлагает детям потрогать предметы руками, чтобы определить, все ли они одинаково холодные. Дети делают вывод, что металлические предметы самые холодные; деревянные — теплее.

ЧЕЛОВЕК

Веселые человечки играют

Задачи: Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; волосами.

Материалы и оборудование: Набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любой зверек, птичка), «чудесный мешочек», зеркало, муляжи частей тела человека (туловища, ног, рук, стопы, шеи, головы).

Ход: Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Чудесный мешочек»: найти в мешочке на ощупь человечка (куклу-голыша). Дети по очереди выполняют задание и объясняют взрослому, как каждый из них узнал, что это человечек (у него есть туловище, две руки, голова и т.д.), и почему не выбрал другую игрушку (у нее есть хвост, крылья и т.д.).

Для эмоционального проживания и активизации обследования тела можно провести музыкальную игру «Где же, где же наши...» (название частей тела) и «Измерялки», когда дети меряются и выясняют, у кого длиннее или короче ноги, руки, кто выше). Можно также предложить игру «Покажи (сделай) то, что я скажу» (попрыгать на одной ноге, показать ухо и т.п.).

Нарисуем свой портрет

Задачи: Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.

Материалы и оборудование: Маркеры, губки, зеркала (одно большое, например в зале хореографии, и маленькие), салфетки, кисти, клей.

Ход: Взрослый предлагает детям рассмотреть себя в зеркале, запомнить цвет глаз, волос, обвести маркером контуры своего тела и его частей, лица и его частей, т.е. нарисовать свой портрет на зеркале.

Починим игрушку

Задачи: Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение).

Материалы и оборудование: Образцы контура тела человека, части руки, нога, стопа, туловища разного размера, шея, голова (с ушами); изображения эмоциональных состояний человека (разные выражения лица); изображения причесок; одежда для девочки и мальчика.

Ход: Взрослый предлагает детям починить игрушки, которые сломались; при этом объясняет необходимость подбора всех частей по размеру, как на образце в виде контура. Когда все части подобраны и наложены на контур, взрослый предлагает детям приклеить их на образец. При выборе головы обращает внимание детей на то, что все лица неодинаковые, и выясняет у них, чем они отличаются (разным настроением), и как дети догадались (по линиям рта, бровей и пр.). Взрослый предлагает детям выбрать лицо, например веселое или грустное; подумать, мальчик это или девочка; приклеить подходящую прическу; подобрать одежду. Придумать им имена.

Примечание: всех кукол оставить для дальнейших игр (вырезать их по контуру и подписать предложенные имена на обратной стороне), сделать два гардероба (для мальчиков и для девочек). В дальнейшем для развития игры можно добавлять мебель, посуду и т.д.

Наши помощники

Задачи: Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.

Материалы и оборудование: «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.

Ход: Взрослый предлагает детям узнать предметы (лимон, бубен, яблоко и др.) с помощью разных органов чувств. Дети рассказывают, что запах лимона, спрятанного в коробочку, они уловили носом; звук бубна в коробочке они услышали ушами; круглое яблоко в мешочке нащупали руками; непрозрачный чайник с водой они увидели глазами. Затем дети выливают воду в прозрачную емкость и пробуют на вкус языком. Аналогично дети поступают с сахаром. Взрослый подводит детей к выводу о том, что сахар можно узнать только на вкус, предлагает положить его в воду, растворить, а затем попробовать воду. Дети сравнивают вкус воды с сахаром и без него. Взрослый спрашивает, как изменится вкус, если в воду добавить лимон (она станет кислой, кисло-сладкой). Дети добавляют лимон, размешивают и пробуют.

Взрослый беседует с детьми о том, что у людей есть помощники, которые позволяют человеку узнавать про все на свете. Вместе с детьми размышляет о том, что было бы, если бы помощников (органов чувств) не было, и как их сохранить (опасные ситуации, правила охраны органов чувств).

ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР

СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ

Бумага, ее качества и свойства

Задачи: Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

Материалы и оборудование: Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала .

Ход: Дети рассматривают бумагу, взрослый побуждает их к выделению качественных характеристик материала, задавая вопросы о том, какая это бумага; как определить, гладкая она или шершавая, толстая или тонкая. Дети гладят листы бумаги ладонью, ощупывают ее, отвечая на вопросы. Затем взрослый предлагает детям смять лист бумаги (мнется); разорвать его на несколько кусочков (рвется); потянуть за края в разные стороны (нарушается целостность листа; следовательно, материал непрочный); разрезать лист ножницами (режется хорошо); положить бумагу в емкость с водой (намокает). Взрослый демонстрирует горение бумаги, используя спиртовку и спички. В конце занятия дети вместе со взрослым составляют алгоритм описания свойств материала.

Древесина, ее качества и свойства

Задачи: Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

Материалы и оборудование: Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала.

Ход: Взрослый показывает несколько деревянных предметов и спрашивает у детей, что это и из чего сделаны предметы. Предлагает определить качества материала. Для этого каждый ребенок получает дощечку и брусок, ощупывает их, делает вывод о структуре поверхности и толщине. Чтобы выявить свойства, опускает брусок в воду (не тонет); пробует переломить его (не получается — значит, прочный); роняет на пол (не бьется). Взрослый вырезает из бруска небольшую фигурку и акцентирует внимание детей на приложении больших усилий для выполнения этой работы. Демонстрирует горение древесины. Вместе с детьми составляет алгоритм описания свойств материала.

Ткань, ее качества и свойства

Задачи: Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Материалы и оборудование: Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.

Ход: Дети играют с куклами, одетыми в платья из хлопчатобумажной ткани. Взрослый предлагает детям подумать, из чего сшиты платья; какого цвета ткань; что они еще знают об этом материале. Предлагает определить качества и свойства ткани. Каждый ребенок берет кусок ткани понравившегося цвета, ощупывает его, выявляет структуру поверхности и толщину. Мнет ткань в руках (мнется), тянет за два противоположных края (тянется); разрезает кусок на две части ножницами (режется);

опускает кусок ткани в емкость с водой (намокает); сравнивает изменения ткани, находящейся в воде, с мокрой бумагой (ткань сохраняет целостность лучше, чем бумага). Взрослый демонстрирует, как горит ткань и рвется при сильном натяжении. Вместе с детьми составляет алгоритм описания свойств материала.

Глина, ее качества и свойства

Задачи: Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

Материалы и оборудование: Глиняные предметы, кусочки глины, вода, подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств материала.

Ход: Взрослый организует выставку глиняных игрушек. После рассматривания ее детьми выясняет, из чего сделаны все игрушки; какой материал был при этом использован; что еще дети хотели бы узнать о нем. Затем предлагает им подставки с лежащими на них кусочками глины и спрашивает, что можно из них вылепить и почему. Дети скатывают шар (глина мягкая, пластичная, ее можно мять: из шара сделать лепешку и т.д.). Кладут небольшой кусочек глины в емкость с водой и наблюдают за ее размоканием. Взрослый демонстрирует, как глиняная игрушка легко разбивается. Вместе с детьми составляет алгоритм описания свойств материала.

Игры в адаптационный период с детьми трёх – четырёх лет.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Ребёнок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнёра в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учётом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.

Иди ко мне.

Ход игры: взрослый отходит от ребёнка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребёнок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришёл!» Игра повторяется.

Пришел Петрушка.

Материал: петрушка, погремушки.

Ход игры: воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздаёт погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушки, радуются.

Мыльные пузыри.

Ход игры: Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дую в неё. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснутся земли. Наступает на мыльный пузырь и удивлённо спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребёнка выдувать пузырь.

(Напрягать мышцы рта очень полезны для развития речи).

Хоровод.

Ход игры: Воспитатель держит ребёнка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вариант игры:

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.

Как заканчиваем круг,

Дружно прыгаем мы вдруг.

ГЕЙ! Взрослый и ребёнок вместе подпрыгивают.

Покружились.

Материал: два игрушечных мишки.

Ход игры: воспитатель берёт мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребёнок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,
А потом остановлюсь.
Быстро – быстро покружусь,
Тихо – тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь,
И на землю повалюсь!

Прячем мишку.

Ход игры: воспитатель прячет знакомую ребёнку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребёнком. Когда малыш найдёт игрушку, взрослый прячет её так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребёнок найдёт его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребёнку.

Поезд.

Ход игры: воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и всё начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведёт поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время опять отправляется в путь.

Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

Догонялки(проводится с двумя – тремя детьми).

Ход игры: кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

Солнечные зайчики.

Материал: маленькое зеркальце.

Ход игры: воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.
Помани их пальчиком,
Пусть бегут к тебе!
*По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.
Игру можно повторить 2-3 раза.*

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

Кто в кулачке?

Ход игры: воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребёнку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придётся помочь ему убрать большой палец в кулак. *Читает стишок и вместе с ребёнком выполняет движения.*

Кто залез ко мне в кулак?
Это, может быть, сверчок? (*сжать пальцы в кулак*)
Ну-ка, ну-ка, вылезай!
Это пальчик? Ай-ай-ай! (*выставить вперёд большой палец*)

Игра с кистями рук.

Ход игры: (*выполняя движения, воспитатель просит ребёнка повторить их*). Взрослый опускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередуя такие действия, воспитатель создаёт определённую последовательность звуков, например: стук-стук, стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т.д.

Приведённые ниже игры не только ободрят робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному, ребёнку.

Покатаемся на лошадке.

Материал: лошадка-качалка (*если лошадки нет, можно посадить ребёнка на колени*).

Ход игры: воспитатель сажает ребёнка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) но-но.

Ребёнок повторяет тихо: «нно-нно, беги лошадка!» (Сильнее раскачивает ребёнка). Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно.

Взрослый добивается, чтобы ребёнок произносил звук «н» протяжно, а все звукосочетание – громко и чётко.

Подуй на шарик, подуй на вертушку.

Материал: воздушный шарик, вертушка.

Ход игры: на уровне лица ребёнка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на столе кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дует на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетел,

и предлагает ребёнку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, ребёнок повторяет.

Забава с увеличительным стеклом.

Материал: увеличительное стекло (предпочтительно пластмассовое).

Ход игры: на прогулке воспитатель даёт ребёнку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребёнку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ногти – это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т.д.

Вместе с мишкой.

Материал: игрушечный медвежонок.

Ход игры: воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребёнком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, нравится тебе пить из чашки?» Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции.

Игра с куклой.

Материал: кукла.

Ход игры: дайте ребёнку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т.д.

Соберём игрушку.

Ход игры: пригласите ребёнка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите её в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Передайте колокольчик.

Материал: колокольчик.

Ход игры: дети сидят на стульчиках полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звенит в колокольчик и говорит: «Тот кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребёнка, называя его по имени (или показывая рукой).

Зайка.

Ход игры: дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребёнок – «зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поёт песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребёнка, называя его по имени, а сам встаёт в круг.

Позови.

Материал: мяч.

Ход игры: дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребёнка и предлагает поиграть – покатать мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля, с кем ты хочешь играть? Позови». Мальчик зовёт: «Вова, иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовёт следующего ребёнка.

Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи.

Мяч в кругу.

Ход игры: дети (8-10 человек) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

Мы топаем ногами.

Ход игры: играющий становится в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит

текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чём говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаём.
(Дети берутся за руки, образуя круг.)
Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.

Главной фигурой и центром внимания для детей всегда остаётся взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за его деятельностью. Если малыши не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры.

Развёрнутое планирование по работе с родителями во второй младшей группе

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
Сентябрь						
1	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Адаптация», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!» и т.д.	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок - родитель - воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, игрушки и т. д.	, медик.
2	Родительское собрание «Приятно познакомиться!» 2.«Самообслуживание в жизни ребёнка» (Родительский клуб, психолог)	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?!»,	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета презентация родительского клуба «Наши дети».	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник» , информационный плакат.	Воспитатели, медик, психолог.
3	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!	Узнать о семьях , их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
Октябрь						
1	День добрых дел.Совместное изготовление родителями с детьми	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду;	Схемы кормушек, Стихотворение, статья по экологии, Верёвки, благодарност	Воспитатели, родители, дети

	кормушек для птиц.	зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	птиц.	сплочение в общем деле.	и участвующим!	
2	Консультация «Девиз группы «Золотая рыбка»: выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Советы психолога: «Кризис 3 лет», логопеда: «Артикуляционная гимнастика», воспитателей: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. Д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Наглядность, объявление – приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый доклад «Творческая активность детей!»	Воспитатели, Специалисты.
3	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Советы по оформлению семейного фото.	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
4	Изобъявка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года!	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!», Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Советы, Предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Папка с образцами нетрадиционных приёмов изобразительного рисования, выставка.	Воспитатели, родители.
Ноябрь						
1	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон, подборка мед.советов, и т. Д.)	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.	Наглядность, материал для утепления окон, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.	Воспитатель, медик.
2	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему:	Советы по оформлению семейного фото.	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как.	Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой	Воспитатели, Родители.

		«Играем дома!»		Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей	мамой дома играем!»	
3	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением.	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм.	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы.	Воспитатели
4	Проект «Умные игры»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», « Рекомендации по привлечению детей в игру!»	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.	Папка – проект с фоторепортажами, играми – рисунками, анкетами по проекту, консультации.	Воспитатели, родители
Декабрь						
1	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома!	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.	воспитатели
2	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами. «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!»,	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную	Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность	Воспитатели, родители, дети

		«Массажи», «Закаливание»		деятельность.		
3	Конкурс самodelок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок,	Приобретени е и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.	Формировать у детей и родителей заинтересованно сть и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Наглядность, выставка, благодарност и, материал к работе.	Воспитате ли, Родители, дети
4	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.	Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельн ость.	Костюмы, стихи, утренник, подарки, украшения в группу	Воспитате ли, родители, дети, музыкальн ый руководит ель

Январь

1	Фоторепорта ж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Выставка	Воспитате ли, родители, дети
2	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!?!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использовани и орудий труда, договорённос ть о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. + эмоции всех участников, оздоровление.	Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	Воспитате ли, родители, дети.
3	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендаци и по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание	Наглядность, фотовыставк а.	Воспитате ли.

				активно с детьми проводить время на улице.		
4	.Родительское собрание 1.«Речь младшего дошкольника» 2. «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, и т. д. по программе)	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность	Наглядность, «Музыкальный киоск», анкеты, папки с играми, настольные игры по развитию речи, музыкально – дидактические игры.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль						
1	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. Д.»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению.	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами.	Папка с информацией по изоматериалам. Выставка рисунков.	Воспитатели, родители, дети.
2	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, мамы, дети.
3	Консультация- практикум «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные	Советы специалиста, показы упражнений, использовани	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой,	Наглядность, спортивный инвентарь, массажеры, анкеты.	Воспитатели, физ. инструктор

		курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	е спортивного инвентаря, анкетировани е « Дружите ли Вы с физкультурой !»	упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.		
4	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.	Получить + эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Развлечение, яблоко, наглядность, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.	Воспитатели, физ. инструктор
Март						
1	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов в их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, папы, дети.
2	Совместно проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
3	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания	Наглядность, тест на агрессивность детей, «проблемные ситуации», чай, бумага, карандаши.	Воспитатели, психолог.

				мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.		
4	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.	Воспитатели, родители, дети.
Апрель						
1	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Выставки, стихи, игры – рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»).	Воспитатели, родители, дети.
2	День именинника	Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами)	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Приглашение – объявление, рисунки, оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов.	Воспитатели, родители.
3	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улице!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание	Бросовый материал, наглядность - советы.	Воспитатели, родители.

				проявлять участие, творческую активность.		
4	«День самоуправления!»	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации и родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Материалы к занятиям, фоторепортаж.	Воспитатели, родители
Май						
1	Организация выставки – поздравления к Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители, дети
2	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санитарный бюллетень».	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна были информация, новые	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели

			мероприятия в план)			
3	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработники)	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации и врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Наглядность, консультации, подбор игр.	Воспитатели, медработники.
4	Подготовка участка к летнему периоду	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о местах отдыха	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда.	Воспитатели, родители.

Список использованной литературы

1. Петерсон Л. Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Ювента, Москва, 2014
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. Мозаика – синтез, Москва, 2010
3. Соломенникова . Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Мозаика – синтез, Москва, 2012
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. Мозаика – синтез, Москва, 2009
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. Мозаика – синтез, Москва, 2009
6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Сфера, Москва, 2012
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3 – 4 лет. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2012
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2009

10. Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3 – 7 лет. Издательство «Учитель», Волгоград, 2013
11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия во второй младшей группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2009
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2009
13. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2010
14. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Творческий центр «Сфера», Москва, 2008
15. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Метода, Воронеж, 2013
16. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

17. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
18. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011
19. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012
20. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011
21. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
22. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012
23. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979
24. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
25. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005
26. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011